

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вчена рада Хмельницького  
національного університету  
протокол від \_\_\_ \_\_\_\_\_ 20\_\_  
№\_\_  
Голова Вченої ради

\_\_\_\_\_  
Підпис Ініціали, прізвище

**Освітньо-професійна програма**

Вид освітньої програми

**Фізична терапія, ерготерапія**

Назва освітньої програми

<b>РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ</b>	<u>Перший (бакалаврський) рівень</u>
<b>СПЕЦІАЛЬНІСТЬ</b>	<u>227 Фізична терапія, ерготерапія</u> Код і найменування
<b>ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ</b>	<u>22 Охорона здоров'я</u> Шифр і назва
<b>ОСВІТНЯ КВАЛІФІКАЦІЯ</b>	<u>Бакалавр фізичної терапії, ерготерапії</u> Назва

**Освітня програма вводиться у дію**

з \_\_\_\_\_ р.

Наказ від

Ректор \_\_\_\_\_

Підпис

М.Є. Скиба

Ініціали, прізвище

**ВНЕСЕНО****Кафедра фізичної терапії, ерготерапії**

Протокол від \_\_\_\_\_ 201\_\_ № \_\_\_\_\_

Зав. кафедри \_\_\_\_\_ О.В.Базильчук  
Підпис Ініціали, прізвище**ПРОЄКТНА ГРУПА****Гарант (керівник проєктної групи)**\_\_\_\_\_ О.В.Базильчук д.пед.н., доц.  
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання**Члени проєктної групи:**\_\_\_\_\_ М.І.Майструк д.фіз.вих., доц.  
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання\_\_\_\_\_ В.О.Кабашнюк к.м.н., доц.  
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання\_\_\_\_\_ Н.П.Вольєва маг.фіз.реаб.  
Підпис Ініціали, прізвище, вчений ступінь, звання**ПОГОДЖЕНО:**

<b>Вчена рада гуманітарно-педагогічного факультету</b>  Протокол від 14.06.2019 р. № 9  Голова вченої ради _____ <u>Л. Л. Станіславова</u> Ініціали, прізвище	<b>Навчально-методичний відділ</b>  Завідувач _____ <u>Л.С.Любохинець</u> Підпис Ініціали прізвище  <b>Навчальний відділ</b>  Завідувач _____ <u>О.Г. Самолюк</u> Підпис Ініціали прізвище  <b>Відділ забезпечення якості вищої освіти</b>  Завідувач _____ <u>Г.В.Красильникова</u> Підпис Ініціали прізвище
--	--

# ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

**Хмельницька обласна клінічна лікарня, ортопедо-травматологічне відділення**

Назва організації (підприємства)

\_\_\_\_\_ Ю.І.Павлішен  
Підпис Ініціали, прізвище

**ДУ«ТМО МВС України по Хмельницькій обл.» відділення фізичної терапії та реабілітації**

Назва організації (підприємства)

\_\_\_\_\_ А.Ярмош  
Підпис Ініціали, прізвище

**Хмельницький обласний госпіталь ветеранів війни**

Назва організації (підприємства)

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
Підпис Ініціали, прізвище

**Громадська організація «Агапе»**

Назва організації (підприємства)

\_\_\_\_\_ Л.Басенко  
Підпис Ініціали, прізвище

**Голова студентської ради гуманітарно-педагогічного факультету**

\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
Підпис Ініціали, прізвище

**Профіль освітньої програми  
зі спеціальності 227 Фізична терапія, ерготерапія**

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Хмельницький національний університет Факультет гуманітарно-педагогічний Кафедра фізичної терапії, ерготерапії
<b>Ступінь вищої освіти</b>	бакалавр
<b>Назва кваліфікації</b>	бакалавр фізичної терапії, ерготерапії
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма Фізична терапія, ерготерапія
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Тип диплому – одиничний. Диплом бакалавра одиничний, обсяг освітньої програми – 240 кр. ЄКТС, термін навчання – 4 роки.
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитаційна комісія МОНУ (наказ МОН Країни від 20.06.2018 № 662), Україна від 12 червня 2018 р., термін дії сертифікату (УД № 23007118) – до 1 липня 2028 р.
<b>Цикл/рівень</b>	Національна рамка кваліфікацій – 7 рівень; FQ-EHEA – перший цикл; EQF LLL – 6 рівень
<b>Передумови</b>	Вибрати необхідне із варіантів: для бакалавра – Наявність повної загальної середньої освіти
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньої програми</b>	4 роки
<b>Інтернет адреса постійного розміщення освітньої програми</b>	<a href="http://isu1.khnu.km.ua/isu/pub/ECTS_paket_ukr/">http://isu1.khnu.km.ua/isu/pub/ECTS_paket_ukr/</a> <a href="http://isu1.khnu.km.ua/isu/pub/ECTS_paket_eng/">http://isu1.khnu.km.ua/isu/pub/ECTS_paket_eng/</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Підготовка фахівців, здатних вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з порушеннями функцій органів та систем, зокрема, опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	<b>Об'єкти вивчення та діяльності:</b> рухові функції та активність людини, їх порушення та корекція з метою відновлення повноцінної життєдіяльності відповідно до бажань і потреб людини в умовах довкілля. <b>Теоретичний зміст предметної області:</b> знання для відновлення та запобігання втрати рухових функцій та активності людини: медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних та дисциплін професійної підготовки; вимог охорони праці та безпеки життєдіяльності; законодавчої бази; комунікацій у професійній сфері; основ ділового спілкування, основ ділової іноземної мови (мов); професійних компетенцій, прав та обов'язків; основних положень етики. <b>Методи, методики та технології:</b> спостереження, опитування, тестування та вимірювання у фізичній терапії та ерготерапії; обробки інформації; планування та реалізації заходів фізичної терапії та ерготерапії; вербального і невербального спілкування; надання долікарської допомоги. <b>Інструменти та обладнання</b> для контролю основних життєвих показників пацієнта/клієнта; тестування та вимірювання у фізичній

	терапії та ерготерапії; проведення заходів фізичної терапії та ерготерапії; технічні допоміжні засоби пересування та самообслуговування.
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Освітня програма базується на врахуванні взаємозв'язку професійної діяльності та підготовки майбутніх фахівців з акцентом на формування професійних компетентностей та готовності до реалізації реабілітаційних програм в умовах спеціалізованих реабілітаційних, дитячо-юнацьких, спортивно-педагогічних, навчально-виховних, медичних закладів, фітнес центрів.
<b>Особливості програми</b>	Забезпечення індивідуальної траєкторії фахової підготовки фахівця з фізичної терапії, ерготерапії
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Професійна діяльність фахівця фізичної терапії, ерготерапії відповідно до державного класифікатора професій ДК 003:2010, Наказу Міністерства охорони здоров'я України 25 березня 2019 року № 668: асистент фізичного терапевта; асистент ерготерапевта; 3226 – масажист; 3226 – масажист спортивний.
<b>Подальше навчання</b>	можливість навчання за програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Набуття додаткових кваліфікацій в системі післядипломної освіти
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	Теоретичне та практичне навчання, самонавчання, навчання через практику. Загальнонаукові методи пізнання та дослідницької діяльності; вимірювання у фізичній культурі і спорті; словесні, наочні, інтерактивні та практичні методи фізичного виховання та спортивної підготовки; технології організації та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; інформаційно-комунікаційні технології..
<b>Оцінювання</b>	Оцінювання навчальних досягнень студентів здійснюється за 4-и бальною («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами та шкалою ЄКТС. Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Форми контролю: усне та письмове опитування, тестові завдання, графічна або творча робота, есе, портфоліо, творчий звіт тощо.
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, пов'язані з фізичною терапією та ерготерапією, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням положень, теорій та методів медико-біологічних, соціальних, психолого-педагогічних наук.

<p><b>Загальні компетентності (ЗК)</b></p>	<p>ЗК 01. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.</p> <p>ЗК 02. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).</p> <p>ЗК 03. Навички міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК 04. Здатність працювати в команді.</p> <p>ЗК 05. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.</p> <p>ЗК 06. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.</p> <p>ЗК 07. Здатність спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК 08. Здатність планувати та управляти часом.</p> <p>ЗК 09. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 10. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК 11. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК 12. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 13. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.</p> <p>ЗК 14. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.</p> <p>ЗК 15. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p>
<p><b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК)</b></p>	<p>ФК 01. Здатність пояснити пацієнтам, клієнтам, родинам, членам міждисциплінарної команди, іншим медичним працівникам потребу у заходах фізичної терапії, ерготерапії, принципи їх використання і зв'язок з охороною здоров'я.</p> <p>ФК 02. Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.</p> <p>ФК 03. Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>ФК 04. Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>ФК 05. Здатність провадити безпечну для пацієнта/клієнта та практикуючого фахівця практичну діяльність з фізичної терапії, ерготерапії у травматології та ортопедії, неврології та нейрохірургії, кардіології та пульмонології, а також інших областях медицини.</p> <p>ФК 06. Здатність виконувати базові компоненти обстеження у фізичній терапії та/або ерготерапії: спостереження, опитування, вимірювання та тестування, документувати їх результати (додаток 3).</p> <p>ФК 07. Здатність допомогти пацієнту/клієнту зрозуміти власні потреби, обговорювати та пояснювати зміст і необхідність виконання програми фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>ФК 08. Здатність ефективно реалізовувати програму фізичної терапії та/або ерготерапії.</p> <p>ФК 09. Здатність забезпечувати відповідність заходів фізичної</p>

	<p>терапії та/або ерготерапії функціональним можливостям та потребам пацієнта/клієнта.</p> <p>ФК 10. Здатність проводити оперативний, поточний та етапний контроль стану пацієнта/клієнта відповідними засобами й методами (додаток 3) та документувати отримані результати.</p> <p>ФК 11. Здатність адаптовувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.</p> <p>ФК 12. Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.</p> <p>ФК 13. Здатність навчати пацієнта/опікунів самообслуговуванню/догляду, профілактиці захворювань, травм, ускладнень та неповносправності, здоровому способу життя.</p> <p>ФК 14. Здатність знаходити шляхи постійного покращення якості послуг фізичної терапії та ерготерапії.</p>
--	--

### **7. Програмні результати навчання**

<p>ПРН 01. Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.</p> <p>ПРН 02. Спілкуватися усно та письмово українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування; складати документи, у тому числі іноземною мовою (мовами).</p> <p>ПРН 03. Використовувати сучасну комп'ютерну техніку; знаходити інформацію з різних джерел; аналізувати вітчизняні та зарубіжні джерела інформації, необхідної для виконання професійних завдань та прийняття професійних рішень.</p> <p>ПРН 04. Застосовувати у професійній діяльності знання біологічних, медичних, педагогічних та психосоціальних аспектів фізичної терапії та ерготерапії.</p> <p>ПРН 05. Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.</p> <p>ПРН 06. Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі (додаток 3), трактувати отриману інформацію.</p> <p>ПРН 07. Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).</p> <p>ПРН 08. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами та нормами професійної етики.</p> <p>ПРН 09. Реалізувати індивідуальні програми фізичної терапії, ерготерапії.</p> <p>ПРН 10. Здійснювати заходи фізичної терапії для ліквідації або компенсації рухових порушень та активності (додаток 4).</p> <p>ПРН 11. Здійснювати заходи ерготерапії для ліквідації або компенсації функціональних та асоційованих з ними обмежень активності та участі в діяльності.</p> <p>ПРН 12. Застосовувати сучасні науково-доказові дані у професійній діяльності.</p> <p>ПРН 13. Обирати оптимальні форми, методи і прийоми, які б забезпечили шанобливе ставлення до пацієнта/клієнта, його безпеку/захист, комфорт та приватність.</p> <p>ПРН 14. Безпечно та ефективно використовувати обладнання для проведення реабілітаційних заходів, контролю основних життєвих показників пацієнта, допоміжні технічні засоби реабілітації для пересування та самообслуговування.</p> <p>ПРН 15. Вербально і невербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо, у мультидисциплінарній команді.</p> <p>ПРН 16. Проводити інструктаж та навчання клієнтів, членів їх родин, колег і невеликих груп.</p>
---

<p>ПРН 17. Оцінювати результати виконання програм фізичної терапії та ерготерапії, використовуючи відповідний інструментарій (додаток 3), та за потреби, модифікувати поточну діяльність.</p> <p>ПРН 18. Оцінювати себе критично, засвоювати нову фахову інформацію, поглиблювати знання за допомогою самоосвіти, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег.</p>	
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
Кадрове забезпечення	<p>Кадрове забезпечення реалізації освітньої програми відповідає Ліцензійним умовам:</p> <p>93,40 % ПВС мають науковий ступінь, вчене звання</p> <p>21,12% ПВС мають науковий ступінь доктора наук, вчене звання професора</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Загальна площа будівель навчального закладу складає 81435,15 кв.м.; площа навчальних приміщень – 49657,15 кв.м. Показник розрахункової площі на одного студента відповідає нормі.</p> <p>Мінімальне обладнання кабінету доклінічної практики: терапевтичні кушетки 120x200 см - 2 од; сходи різної висоти (5 см, 10 см, 15 см); паралельні регульовані бруси; мобільне дзеркало; милиці, палиці, ходунки; крісла колісні різного розміру та ступеню мобільності; еластичні джгути з опором різного ступеню; обтяжувачі на кінцівки і пальці; платформи та диски для тренування балансу, фітболу, тощо; мати, подушки, валики, напіввалики; велоергометр; степпер; гантелі; шведська стінка; адаптивний кухонний інвентар, холодильник, пральна машина); імітація елементів квартири (туалет або при ліжковий туалет, ванна кімната, спальне ліжко, шафа); допоміжні засоби для побуту (засіб для одягання шкарпеток, гудзиків тощо).</p> <p>Обладнання кабінету масажу: кушетки масажні з розрахунку 1 кушетка на 2-3 студентів в групі.</p> <p>Мінімальне обладнання для навчання методам вимірювання структурних змін та порушених функцій організму: динамометри; пульсоксиметри; апарати для вимірювання тиску; пульсометри; каліпери; спірометри портативні – 2-3 примірники; гоніометри різних форм та розмірів; вимірювальні сантиметрові стрічки– з розрахунку один примірник на 2-3 студентів в групі; 10-метрова вимірювальна стрічка; ваги; ростомір – один примірник.</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Використовується методика створення інтерактивного методичного комплексу навчальної дисципліни у форматі електронної навчальної системи “Модульне динамічне об’єктно-орієнтоване середовище для навчання Moodle”, реалізуються системи «Електронний університет», «Електронний журнал» зорієнтовані на комплексний підхід до проблеми створення та розвитку інформаційних технологій.</p> <p>Електронна бібліотека (ЕБ) містить 9458 документів. Крім того, окремими сервісами електронної бібліотеки є анована повнотекстова база даних наукових публікацій, інституційний репозитарій Хмельницького національного університету ElarKhNU</p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
Національна кредитна мобільність	<p>Хмельницький базовий медичний коледж, Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського Львівський державний університет фізичної культури імені Івана Боберського, Хмельницький інститут соціальних технологій вищого</p>



	навчального закладу Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна».
Міжнародна кредитна мобільність	<i>КАТОЛИЦЬКИМ ВИЩИМ НАВЧАЛЬНИМ ЗАКЛАДОМ «УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК VIVES – Північ» (VIVES University College), Бельгія. Проект Erasmus + KA2 CBHE UKROTNE - Розробка освітньої програми з ерготерапії в Україні.</i>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Не здійснюється

## II. Перелік компонент освітньої програми та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент освітньої програми

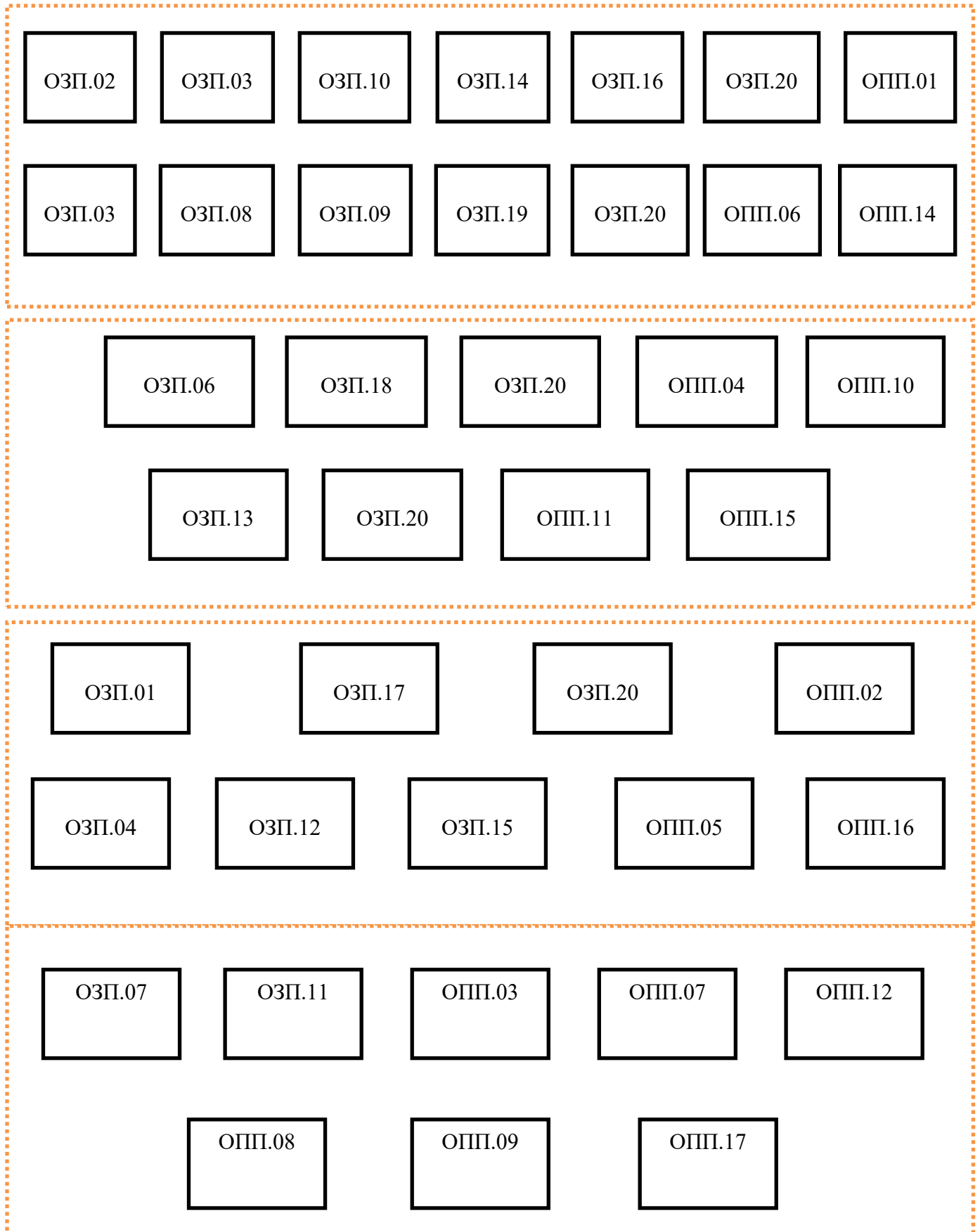
Шифр КОП	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів ЄКТС	Форма підсумкового контролю	Семестр
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				
<b>Дисципліни загальної підготовки (ОЗП)</b>				
ОЗП.01	Громадянське суспільство	4	залік	5
ОЗП.02	Українська мова (за професійним спрямуванням)	4	залік	1
ОЗП.03	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	4	залік	1,2
ОЗП.04	Правознавство (за професійним спрямуванням)	4	залік	6
ОЗП.06	Загальна та клінічна психологія	5	залік	3
ОЗП.07	Науково-доказова практична діяльність у фізичній терапії, ерготерапії	4	залік	7
ОЗП.08	Біологічна хімія	5	залік	2
ОЗП.09	Нормальна фізіологія людини	5	іспит	2
ОЗП.10	Нормальна анатомія людини	6	іспит	1
ОЗП.11	Біомеханіка та кінезіологія	5	іспит	7
ОЗП.12	Долікарська медична допомога у невідкладних станах	4	залік	6
ОЗП.13	Патологічна фізіологія	5	іспит	4
ОЗП.14	Теорія здоров'я і здорового способу життя	6	іспит	1
ОЗП.15	Інформаційні технології у фізичній терапії, ерготерапії	4	іспит	6
ОЗП.16	Основи медичних знань	5	залік	1
ОЗП.17	Фізіологія рухової активності	6	іспит	5
ОЗП.18	Теорія і методика фізичного виховання	5	іспит	3
ОЗП.19	Преформовані фізичні чинники	5	іспит	2
ОЗП.20	Види оздоровчої рухової активності (виховання фізичне)	10	залік	1,2,3,4,5
<b>Дисципліни професійної підготовки (ОПП)</b>				
ОПП.01	Основи практичної діяльності у фізичній терапії	5	іспит	1
ОПП.02	Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушеннях функції нервової системи	5	іспит	5
ОПП.03	Моделі надання реабілітаційних послуг (на основі міжнародної класифікації функціонування) та професійний розвиток	5	залік	7
ОПП.04	Клінічний реабілітаційний менеджмент при порушенні діяльності серцево-судинної та дихальної систем	5	іспит	3
ОПП.05	Клінічний реабілітаційний менеджмент в клініці внутрішніх хвороб	5	іспит	6
ОПП.06	Основи ерготерапії	5	іспит	2
ОПП.07	Клінічний реабілітаційний менеджмент при	5	іспит	7

	порушенні діяльності опорно-рухового апарату			
ОПП.08	Фізична терапія, ерготерапія в спорті	5	іспит	8
ОПП.09	Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування у фізичній терапії, ергоетрапії	5	іспит	8
ОПП.10	Технічні засоби фізичної терапії, ерготерапії	5	іспит	3
ОПП.11	Інструментальні методи функціональної діагностики	5	іспит	4
ОПП.12	SPA-технології у фізичній терапії, ерготерапії	4	іспит	7
ОПП.13	Курсова робота з фізичної терапії, ерготерапії	1		8
ОПП.14	Загальна ознайомча практика за профілем майбутньої професії	6	залік	2д
ОПП.15	Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушеннях діяльності серцево-судинної та дихальної систем	6	залік	4д
ОПП.16	Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при травмах та захворюваннях нервової системи	6	залік	6д
ОПП.17	Клінічна практика з фізичної терапії, ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату	6	залік	8д
ОПП.18	Атестація			8
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонент</b>		<b>180</b>		
<b>ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ</b>				
<b>Дисципліни загальної підготовки (ВЗП)</b>				
	Вибіркові дисципліни	8	залік	3*
	Вибіркові дисципліни	12	залік	4*
	Вибіркові дисципліни	12	залік	5*
	Вибіркові дисципліни	8	залік	6*
	Вибіркові дисципліни	8	залік	7*
	Вибіркові дисципліни	12	залік	8*
<b>Разом вибіркова частина</b>		<b>60</b>		
<b>Разом за освітнім рівнем бакалавра</b>		<b>240</b>		

\* - кількість заліків залежить від вибору студентами дисциплін вільного вибору. Дисципліни обираються студентами з електронного каталогу університету.

\*\* - дисципліни, що враховують індивідуальну траєкторію фахової підготовки.

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



### III. Форми атестації здобувачів вищої освіти

<b>Форми атестації здобувачів вищої освіти</b>	Атестація здобувачів першого рівня вищої освіти за спеціальністю 227 «Фізична терапія, ерготерапія» здійснюється у формі кваліфікаційного тестового державного іспиту «Крок» та практично-орієнтованого іспиту.
<b>Вимоги до кваліфікаційного та практично-орієнтованого іспитів</b>	Кваліфікаційний тестовий державний іспит «Крок» оцінює відповідність професійної компетентності студента вимогам, визначеним цим стандартом, здійснюється Центром тестування при МОЗ України відповідно до Положення про систему ліцензійних інтегрованих іспитів. Практично-орієнтований іспит оцінює відповідність компетентності студента вимогам, визначеним цим стандартом та освітньою програмою, і проводиться екзаменаційною комісією закладу вищої освіти.

### IV. Вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (далі - СВЗЯ) в Університеті відповідає вимогам Європейських стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості вищої освіти (ESG), статті 16 Закону України «Про вищу освіту» (2014) та статті 41 Закону України «Про освіту» (2017). Створена СВЗЯ функціонує на п'яти організаційних рівнях відповідно до розроблених нормативних документів, що розміщені на сайті Університету: <http://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?r=700&p=100>.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти містить:

- 1) стратегію (політику) та процедури забезпечення якості освіти;
- 2) систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- 3) здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- 4) забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- 5) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання здобувачів освіти;
- 6) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної (науково-педагогічної) діяльності педагогічних та науково-педагогічних працівників;
- 7) оприлюднені критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти;
- 8) забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти;
- 9) забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково-педагогічних працівників;
- 10) забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління закладом освіти;
- 11) створення у закладі освіти інклюзивного освітнього середовища, універсального дизайну та розумного пристосування;
- 12) інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами.

**V. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньої програми (дисципліни загальної підготовки (ОЗП) )**

	ОЗП1	ОЗП2	ОЗП3	ОЗП4	ОЗП5	ОЗП6	ОЗП7	ОЗП8	ОЗП9	ОЗП 10	ОЗП 11	ОЗП 12	ОЗП 13	ОЗП 14	ОЗП 15	ОЗП 16	ОЗП 17	ОЗП 18	ОЗП 19
ЗК1		+	+	+		+							+				+	+	
ЗК2	+			+	+								+						
ЗК3	+			+													+		
ЗК4						+													
ЗК5					+						+								+
ЗК6		+												+					
ЗК7			+											+					
ЗК8																	+		
ЗК9		+	+											+					
ЗК10		+	+			+								+					
ЗК11						+	+	+	+	+		+	+		+	+		+	
ЗК12						+					+								+
ЗК13	+			+		+					+				+				
ЗК14	+			+															
ЗК15	+					+							+	+					+
ФК1					+								+						
ФК2							+	+	+	+						+			
ФК3												+					+		
ФК4					+	+									+				
ФК5	+					+													
ФК6					+	+								+					
ФК7					+	+													
ФК8						+								+				+	
ФК9						+											+	+	
ФК10						+								+				+	
ФК11						+					+								
ФК12											+				+				
ФК13													+		+				
ФК14						+								+					



**VI. Матриця відповідності програмних результатів навчання  
компонентам освітньої програми (дисципліни загальної підготовки (ОЗП))**

	ОЗП 1	ОЗП 2	ОЗП 3	ОЗП 4	ОЗП 5	ОЗП 6	ОЗП 7	ОЗП 8	ОЗП 9	ОЗП 10	ОЗП 11	ОЗП 12	ОЗП 13	ОЗП 14	ОЗП 15	ОЗП 16	ОЗП 17	ОЗП 18	ОЗП 19
<b>ПРН1</b>	+												+						+
<b>ПРН2</b>		+	+												+				
<b>ПРН3</b>						+								+					
<b>ПРН4</b>					+		+	+	+			+			+	+	+		
<b>ПРН5</b>											+	+	+		+				
<b>ПРН6</b>										+									
<b>ПРН7</b>																			
<b>ПРН8</b>				+															
<b>ПРН9</b>																			
<b>ПРН10</b>																			
<b>ПРН11</b>																			
<b>ПРН12</b>						+													
<b>ПРН13</b>	+				+														
<b>ПРН14</b>																+		+	
<b>ПРН15</b>		«			+														
<b>ПРН16</b>																			
<b>ПРН17</b>																			
<b>ПРН18</b>														+					

**Матриця відповідності програмних результатів навчання  
компонентам освітньої програми (дисципліни професійної підготовки (ОПП))**

	ОПП1	ОПП2	ОПП3	ОПП4	ОПП5	ОПП6	ОПП7	ОПП8	ОПП9	ОПП10	ОПП11	ОПП12	ОПП13	ОПП14	ОПП15	ОПП16	ОПП17	ОПП18
<b>ПРН1</b>												+						+
<b>ПРН2</b>	+					+		+										+
<b>ПРН3</b>													+					+
<b>ПРН4</b>	+					+												+
<b>ПРН5</b>																		+
<b>ПРН6</b>											+				+	+	+	+
<b>ПРН7</b>			+															+
<b>ПРН8</b>	+					+			+						+	+	+	+
<b>ПРН9</b>		+		+	+		+	+							+	+	+	+
<b>ПРН10</b>		+	+	+	+		+	+							+	+	+	+
<b>ПРН11</b>		+		+	+	+	+	+							+	+	+	+
<b>ПРН12</b>													+		+	+	+	+
<b>ПРН13</b>		+		+	+		+											+
<b>ПРН14</b>										+								+
<b>ПРН15</b>		+		+	+		+	+						+	+	+	+	+
<b>ПРН16</b>	+					+									+	+	+	+
<b>ПРН17</b>											+							+
<b>ПРН18</b>													+					+



## Використані джерела

1. Закон України “Про освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.
2. Закон “Про вищу освіту” [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.
3. Рівні Національної рамки кваліфікацій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoyi-ramki-kvalifikacij>.
4. Стандарт вищої освіти України зі спеціальності 227 фізична терапія, ерготерапія, Затверджений і введений в дію наказом Міністерства освіти і науки України від 19.12.2018р. № 1419.
6. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. Наказ МОНУ від 01.06.2017 № 600 (у редакції наказу МОНУ від 21.12.2017 № 1648).
7. Лист МОНУ від 05.06.2018 № 1/9-377 «Щодо надання роз’яснень стосовно освітніх програм».
8. Ліцензійні умови провадження освітньої діяльності. Постанова КМУ від 30 грудня 2015 № 1187 (в редакції постанови КМУ від 10 травня 2018 р. № 347).
9. Лист МОНУ від 28.04.2017 № 1/9-239 «Зразок освітньо-професійної програми для першого та другого рівнів вищої освіти».