

ХМЕЛЬНИЦЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан факультету здоров'я,
психології, фізичної культури та
спорту

 **Світлана ПАВЛЮК**
Підпис Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Асистивні технології в реабілітації

Назва дисципліни

Галузі знань I – Охорона здоров'я та соціальне забезпечення

Спеціальність – I7 Терапія та реабілітація

Спеціалізація - I7.02 Ерготерапія

Рівень вищої освіти – Перший бакалаврський

Освітньо-професійна програма – Ерготерапія

Обсяг дисципліни – 6 кредитів ЄКТС, **Шифр дисципліни** – ОФП.11

Мова навчання – українська:

Статус дисципліни: обов'язкова (фахової підготовки)

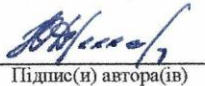
Факультет – здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Кафедра – Теорії і методики фізичного виховання і спорту

Форма здобуття освіти	Курс	Семестр	Загальний обсяг		Кількість годин						Курсовий проєкт	Курсова робота	Форма семестрового контролю	
					Аудиторні заняття					Самостійна робота, у т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Години	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття	Семінарські заняття					
Д	4	7	5	180	66	32		34		114			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми «Ерготерапія» та навчального плану за спеціальністю I7 «Терапія і реабілітація (за спеціалізаціями)» спеціалізація I7.02 «Ерготерапія» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

Робоча програма складена

 **Юрій ДУТЧАК**
Підпис(и) автора(ів)

д-р пед. наук, проф. **Юрій ДУТЧАК**

Вчений ступінь, звання, ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Схвалена на засіданні кафедри теорії і методики фізичного виховання і спорту

Протокол від 29 серпня 2025 № 1.

Зав. кафедри

 **Олександр СОЛТИК**
Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Протокол від 29 серпня 2025 № 1а.

Голова вченої ради факультету

 **Світлана ПАВЛЮК**
Підпис

Ім'я, ПРІЗВИЩЕ

Хмельницький 2025

2 ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва факультету	Підпис	Ініціали, прізвище
Гарант освітньо-професійної програми, канд. наук з фіз. виховання і спорту, викл.	ФЗПФКС		Володимир Білий

3 ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Дисципліна «Асистивні технології в реабілітації» є однією із дисциплін фахової підготовки і займає провідне місце у підготовці фахівців освітнього рівня «бакалавр» за спеціальністю І7 «Терапія і реабілітація (за спеціалізаціями)» за освітньо-професійною програмою «Ерготерапія». Дана дисципліна забезпечує формування особистості фахівця, спроможного використовувати у професійній діяльності широкий спектр допоміжних засобів (від крісел колісних до програм для планшетів) та послуг, розроблених для підтримки функціональності й автономності людей з інвалідністю чи обмеженнями, допомагаючи їм краще взаємодіяти з навколишнім світом, навчатися, працювати та покращувати якість життя.

Пререквізити – фізіотерапевтичні методики в реабілітації (ОФП 04); ергономіка робочого та позаробочого середовища (ОФП 10).

Постреквізити - практика ІІ рівня з ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату (ОФП 31).

Відповідно до освітньої програми дисципліна має забезпечити:

– **компетентності**: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності ерготерапевта з відновлення активності та участі осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, які стосуються ментальних, сенсорних, нейром'язовоскелетних, кардіо-респіраторних та інших функцій організму (ІК); здатність виконувати елементи оцінювання, налаштування та навчання користуванню допоміжними засобами реабілітації під супервізією ерготерапевта для покращення функціональної мобільності, пересування у громаді та покращення заняттєвої участі (ФК 06).

– **програмні результати навчання**: Інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології, патологічних процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, принципів відновлення та одужання, протипоказань і застережень для безпечної та ефективної професійної практики (ПРН 02); навчати пацієнтів/клієнтів безпечному і ефективному використанню допоміжних засобів реабілітації, ортезів, протезів та інших адаптивних засобів та пристосувань для покращення функціональної мобільності, заняттєвої участі та пересування у громаді (ПРН 09); створювати безпечне і доступне середовище життєдіяльності у різних середовищах і контекстах заняттєвої участі, адаптовувати фактори середовища з метою збільшення функціональної незалежності у співпраці з пацієнтом/клієнтом, його родиною, іншими стейкхолдерами та особами, які надають реабілітаційні, освітні та соціальні послуги пацієнту/клієнту (ПРН 10).

Мета дисципліни. Формування у здобувачів вищої освіти системи знань та вмінь застосування асистивні технології в реабілітації при захворюваннях органів чуття, ОРА з метою поступової адаптації до фізичних і психічних навантажень виховного, навчального, професійного і побутового характеру, навчання та праці з меншим обсягом навантажень, вироблення навичок самообслуговування або вироблення постійної компенсації при незворотних змінах.

Предмет дисципліни. Сукупність теоретичних положень, методичних підходів і практичних аспектів застосування асистивних технологій, технічних та інформаційно-комунікаційних засобів, спрямованих на відновлення, компенсацію та підтримку порушених або втрачених функцій організму, підвищення рівня самостійності та якості життя осіб з обмеженнями життєдіяльності у процесі реабілітації..

Завдання дисципліни. засвоєння базових понять, термінології та концептуальних засад асистивних технологій у реабілітації; вивчення класифікацій, функціонального призначення та технічних характеристик асистивних технологій; формування знань щодо принципів індивідуального добору асистивних засобів відповідно до функціональних можливостей, потреб і умов життєдіяльності особи; набуття умінь застосування асистивних технологій у практиці реабілітації; розвиток навичок міждисциплінарної взаємодії під час планування та реалізації реабілітаційних втручань; формування відповідального, етичного та інклюзивного підходу до роботи з особами з інвалідністю.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни здобувач має: володіти концептуальними знаннями про асистивні технології, їх класифікацію, функціональне

призначення та сфери застосування у реабілітації; розуміти нормативно-правові та етичні засади використання асистивних технологій у професійній діяльності; бути обізнаним із сучасними тенденціями розвитку асистивних і реабілітаційних технологій; застосовувати асистивні засоби в межах професійної компетентності; аналізувати функціональні обмеження та потреби осіб з обмеженнями життєдіяльності; добирати асистивні технології для вирішення типових реабілітаційних завдань; здійснювати базову оцінку ефективності використання асистивних технологій у реабілітаційному процесі.

4 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва розділу (теми)	Кількість годин, відведених на:		
	Денна форма		
	Лекції	Практичні заняття	Самостійна робота студента
Модуль 1. Загальні положення			
Тема 1. Вступ до дисципліни «Асистивні технології в реабілітації».	2	2	7
Тема 2. Нормативно-правова база реабілітації осіб з інвалідністю.	2	2	7
Тема 3. Державне забезпечення допоміжними та адаптивними засобами	2	2	7
Тема 4. Індивідуальна програма реабілітації.	2	2	7
Тема 5. Загальні принципи та передумови підбору адаптивних і допоміжних приладів.	2	2	7
Модуль 2. Види асистивних технологій			
Тема 6. Асистивні технології для мобільності.	2	2	7
Тема 7. Асистивні технології для самообслуговування.	2	2	7
Тема 8. Асистивні технології для комунікації.	2	2	7
Тема 9. Асистивні технології для сенсорної підтримки	2	2	7
Тема 10. Асистивні технології для когнітивної підтримки.	2	2	7
Тема 11. Асистивні технології для навчання та професійної діяльності.	2	2	7
Тема 12. Асистивні технології для контролю середовища	2	2	7
Тема 13. Асистивні технології для медичної та фізичної реабілітації	2	2	7
Тема 14. Цифрові та інноваційні асистивні технології	2	2	7
Тема 15. Доступність до об'єктів житлового та громадського призначення для осіб з інвалідністю	2	2	8
Тема 16. Досяжність до об'єктів житлового та громадського призначення для людей з інвалідністю	2	4	8
Разом:	32	34	114

5 Програма навчальної дисципліни

5.1 Зміст лекційного курсу

Номер лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Тема 1. Вступ до дисципліни «Асистивні технології в реабілітації». Предмет, завдання та зміст дисципліни «Асистивні технології в реабілітації». Основні терміни й поняття дисципліни. Літ.: [1] с. 5-9; [2] с.16-26; [5];.	2
2	Тема 2. Нормативно-правова база реабілітації осіб з інвалідністю. Концептуальні підходи щодо формування нормативно-правової бази. Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні». Постанова Кабінету Міністрів України від 5.04.2012 №321 «Про затвердження Порядку забезпечення технічними та іншими засобами реабілітації осіб з інвалідністю, дітей з інвалідністю та інших окремих категорій населення, переліку таких засобів». Постанова Кабінет Міністрів України від 16 грудня 2022 р. № 1462 «Деякі питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я». Літ.: [1] с. 9-21; [3]; [5]; [6].	2
3	Тема 3. Державне забезпечення допоміжними та адаптивними засобами. Категорії осіб, які мають право на забезпечення. Порядок забезпечення. Роль міжнародна класифікація функціонування (МКФ) у державному забезпеченні Літ.: [1] с.21-23; [6].	2
4	Тема 4. Індивідуальна програма реабілітації. Діяльність медико-соціальної експертної комісії. Повноваження комісій. Умови та критерії встановлення інвалідності. Форма індивідуальної програми реабілітації. Літ.: [3].	2
5	Тема 5. Загальні принципи та передумови підбору адаптивних і допоміжних приладів. Оцінка функціонального стану особи. Визначення індивідуальних потреб і цілей реабілітації. Аналіз середовищних факторів. Принцип індивідуалізації. Принцип функціональної доцільності. Принцип безпеки. Принцип адаптивності та гнучкості. Принцип простоти та доступності. Принцип навчання користуванню. Принцип оцінювання ефективності. Літ.: [8] с. 295-299; [9] с. 186-190.	2
6	Тема 6. Асистивні технології для мобільності. Засоби для пересування. Протези та ортези. Допоміжні засоби для особистої рухомості, переміщення та підйому. Літ.: [1] с. 32-160; [2] с. 26-34.	2
7	Тема 7. Асистивні технології для самообслуговування. Адаптовані столові прибори. Засоби для гігієни та одягання. Допоміжні кухонні пристрої. Літ.: [2] с. 48-57, с. 75-85.	2
8	Тема 8. Асистивні технології для комунікації. Мовленнєві генератори, символні та піктографічні системи, eye-tracking технології. Літ.: [7] с. 21-40.	2
9	Тема 9. Асистивні технології для сенсорної підтримки. Слухові апарати, кохлеарні імпланти. Збільшувальні та тактильні засоби. Програмне забезпечення доступності Літ.: [2] с. 100-110; [5] с. 172-180.	2

10	Тема 10. Асистивні технології для когнітивної підтримки. Електронні нагадувачі. Когнітивні тренажери. Адаптивні навчальні застосунки. Літ.: [11] с. 186-215.	2
11	Тема 11. Асистивні технології для навчання та професійної діяльності. Адаптовані комп'ютерні пристрої. Спеціалізоване ПЗ для навчання та роботи. Дистанційні та гібридні формати. Літ.: [4] с. 51-57.	2
12	Тема 12. Асистивні технології для контролю середовища. Системи «розумний дім». Голосове керування середовищем. Автоматизовані системи безпеки. Літ.: [12].	2
13	Тема 13. Асистивні технології для медичної та фізичної реабілітації. Роботизовані тренажери. Біологічний зворотний зв'язок. Телереабілітаційні системи. Літ.: [2] с. 68-75.	2
14	Тема 14. Цифрові та інноваційні асистивні технології. Мобільні застосунки доступності. VR/AR у реабілітації. ШІ-платформи підтримки функціонування. Літ.: [2] с. 120-130.	2
15	Тема 15. Доступність до об'єктів житлового та громадського призначення для осіб з інвалідністю. Загальні поняття про доступність до об'єктів житлового та громадського призначення для людей з інвалідністю. Антропометричні дані і параметри допоміжних засобів. Візуальна доступність. Літ.: [10] с. 131-148.	2
16	Тема 16. . Досяжність до об'єктів житлового та громадського призначення для людей з інвалідністю Вертикальна досяжність. Горизонтальна досяжність. Літ.: [10] с. 149-198.	2
Разом:		32

5.2 Зміст практичних занять

Перелік практичних занять для студентів денної форми здобуття освіти

№ практичного заняття	Тема практичного заняття	Кількість годин
1	Вступ до дисципліни «Асистивні технології в реабілітації». Літ.: [1] с. 5-9; [2] с.16-26; [5].	2
2	Нормативно-правова база реабілітації осіб з інвалідністю. Літ.: [1] с. 9-21; [3]; [5]; [6].	2
3	Державне забезпечення допоміжними та адаптивними засобами. Літ.: [1] с.21-23; [6].	2
4	Тема 4. Індивідуальна програма реабілітації. Літ.: [3].	2
5	Загальні принципи та передумови підбору адаптивних і допоміжних приладів. Літ.: [8] с. 295-299; [9] с. 186-190.	2
6	Асистивні технології для мобільності. Літ.: [1] с. 32-160; [2] с. 26-34.	2
7	Асистивні технології для самообслуговування.	2

	Літ.: [2] с. 48-57, с. 75-85.	
8	Асистивні технології для комунікації. Літ.: [7] с. 21-40.	2
9	Асистивні технології для сенсорної підтримки. Літ.: [2] с. 100-110; [5] с. 172-180.	2
10	Асистивні технології для когнітивної підтримки. Літ.: [11] с. 186-215.	2
11	Асистивні технології для навчання та професійної діяльності. Літ.: [4] с. 51-57.	2
12	Асистивні технології для контролю середовища. Літ.: [12].	2
13	Асистивні технології для медичної та фізичної реабілітації. Літ.: [2] с. 68-75.	2
14	Цифрові та інноваційні асистивні технології. Літ.: [2] с. 120-130.	2
15	Доступність до об'єктів житлового та громадського призначення для осіб з інвалідністю. Літ.: [10] с. 131-148.	2
16	Досяжність до об'єктів житлового та громадського призначення для людей з інвалідністю Літ.: [10] с. 149-198.	4
Разом:		34

5.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до семінарських занять, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

Зміст самостійної роботи студентів денної форми здобуття освіти

Номер тижня	Вид самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №1. Підготовка до практичного заняття №1. Пройти онлайн-курс «Введення в допоміжні технології» Physiopedia Plus. Посилання на курс: https://members.physiopeia.com/introduction-to-assistive-technologies-course/	7
2	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №2. Підготовка до практичного заняття №2.	7
3	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №3. Підготовка до практичного заняття №3.	7
4	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №4. Підготовка до практичного заняття №4.	7
5	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №5. Підготовка до практичного заняття №5 Підготовка до тестового контролю №1 (з тем 1-5).	7

	Отримання індивідуального домашнього завдання	
6	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №6. Підготовка до практичного заняття №6. Підготовка ІДЗ	7
7	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №7. Підготовка до практичного заняття №7. Пройти онлайн-курс «Допоміжні технології самообслуговування» Physiopedia Plus. Посилання на курс: https://members.physiopedia.com/self-care-assistive-technology-course/ Підготовка ІДЗ	7
87	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №8. Підготовка до практичного заняття №8. Підготовка ІДЗ	7
9	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №9. Підготовка до практичного заняття за темою №9. Підготовка ІДЗ	7
10	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №10. Підготовка до практичного заняття №10. Підготовка ІДЗ	7
11	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №11. Підготовка до практичного заняття №11. Підготовка ІДЗ	7
12	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №12. Підготовка до практичного заняття №12. Підготовка ІДЗ	7
13	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №13. Підготовка до практичного заняття №13. Підготовка ІДЗ	7
14	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №14. Підготовка до практичного заняття №14. Підготовка ІДЗ	7
15	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №15. Підготовка до практичного заняття №15. Підготовка до тестового контролю №2 (з тем 6-15). Підготовка ІДЗ	8
16	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №16. Підготовка до практичного заняття №16. Презентування ІДЗ	4
17	Опрацювання лекційного матеріалу за темами №1-16. Підготовка до практичного заняття №16. Презентування ІДЗ	4
Разом:		84

На самостійне опрацювання здобувачами вищої освіти виносяться визначені у методичних рекомендаціях до практичних занять. Керівництво самостійною роботою та виконання індивідуальних завдань здійснює викладач згідно з розкладом консультацій у позаурочний час.

Контроль за виконання індивідуальних завдань здійснюється на практичних заняттях.

5.4. Тематики індивідуальних завдань для самостійної роботи

На індивідуальне домашнє завдання виносяться одне із запропонованих есе:

1. Закордонний досвід використання асистивних технологій для мобільності..

2. Закордонний досвід використання асистивних технологій для самообслуговування.

6 Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема:

- лекції (з використанням методів пояснення, розповіді, бесіди, проблемного навчання й візуалізації);
- практичних занять (з використанням методів ділової гри, диспуту, анкетування);
- самостійна робота (самостійний аналіз завдання, робота з літературними джерелами, індивідуальне завдання).

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування)), наочні (демонстрування, ілюстрування); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння, інтерактивні; інформаційно-комунікаційних та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

7 Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях (обговорення проблем, заслуховування виступів здобувачів вищої освіти, презентацій, виконання практичних завдань);
- оцінювання результатів виконання індивідуального домашнього завдання.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за білетами, попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8 Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в індивідуальному режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність підготовки до семінарських занять (вивчення теоретичного матеріалу з теми, активно працювати на занятті, брати участь в обговореннях (дискусіях) та виступах здобувачів вищої освіти стосовно запропонованої проблеми).

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачені робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене семінарське заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час семінарських занять, тестування й виконання індивідуального домашнього завдання. Виконання індивідуального завдання завершується його здачею на перевірку у терміни, встановлені графіком самостійної роботи.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, які сприяють формування компетентностей і поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9 Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із призначених робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця (робота) може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою. Здобувач вищої освіти досяг мінімального порогового рівня балів, а загальна сума балів, яку він набрав за результатами поточного контролю з освітнього компонента, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою виставляється оцінка «зараховано», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці «Співвідношення».

Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів денної форми здобуття освіти у 8 семестрі

Восьмий семестр				
Аудиторна робота	Контрольні заходи	Самостійна робота	Семестровий контроль	Разом
Практичне заняття (обов'язковий мінімум оцінок 9*)	Тестовий контроль	ІДЗ* (на вибір)	Іспит	

Т* 1-2	Т 3-4	Т 5-6	Т 7-8	Т 9-10	Т 11-12	Т 13-14	Т 15	Т 16	ТК* 1	ТК 2	ІДЗ		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)													
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	24-40	60-100
27-45									6-10		3-5	60-100**	100

Примітка : *Т – тема навчальної дисципліни; *ТК – тестовий контроль; *ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання;

**За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перездати у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС».

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення; результати самостійних робіт.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується наведеними нижче критеріями:

:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі). Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.

Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.
-------------------------------	---

Оцінювання індивідуального домашнього завдання

Здобувач вищої освіти на самостійній роботі 5 тижня отримає тему індивідуального домашнього завдання. При оцінюванні ІДЗ враховуються: повнота розкриття обраної теми, якість оформлення завдання; презентація.

Таблиця – Розподіл балів при оцінюванні індивідуального домашнього завдання

Складові ІДЗ	Кількість балів для певного рівня досягнення результатів навчання		
	Достатній	Середній	Високий
Повнота розкриття теми	1	2	3
Якість оформлення	1	1	1
Презентація	1	1	1

Індивідуальне домашнє завдання оцінюється викладачем з використанням таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 3 балів, максимальний – 5 балів).

При підготовці тез доповідей на конференцію у якості ІДЗ здобувач вищої освіти отримує максимальний бал (5 балів) за його виконання.

Оцінювання результатів тестового контролю

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 10 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 5.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–5	6	7	8	9	10
Відсоток правильних відповідей	0-59	60	70	80	90	100
Кількість балів	0	3		4		5

На тестування відводиться 10 хвилин. Правильні відповіді студент записує у талоні відповідей. Студент може також пройти тестування і в онлайн режимі у Модульному середовищі для навчання на сторінці навчальної дисципліни. Тестування здобувачів вищої освіти у Модульному середовищі для навчання автоматично оцінюються за критеріями, наведеними у таблиці вище.

При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль з дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається за попередньо розробленими і затвердженими на засіданні кафедри білетами. Відповідно до цього в екзаменаційному білеті поєднуються питання як теоретичного, так і практичного характеру.

Здача іспиту можлива в очному режимі із присутністю екзаменатора. При наявності поважних підстав (карантинні обмеження, обмеженні можливості бути присутнім внаслідок військового стану, стан здоров'я студента тощо) допускається здача екзамену за допомогою дистанційних технологій, зокрема із використанням платформи ZOOM, Viber тощо. Рівень виконаної екзаменаційної роботи оцінюється за чотирьох бальною системою із урахуванням зазначених нижче критеріїв оцінювання.

Таблиця – Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю здобувачів денної форми навчання (40 балів для підсумкового контролю)

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал (задовільно)	Потенційні позитивні бали* (середній бал) (добре)	Максимальний (високий) бал (відмінно)
Теоретичне питання № 1	12	16	20
Практичне завдання № 2	12	16	20
Разом:	24	32	40

Примітка. *Позитивний бал за іспит, відмінний від мінімального (24 бали) та максимального (40 балів), знаходиться в межах 25-39 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) іспиту.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна шкала (опис рівня досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання з усіх видів робіт до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС у наведеній нижче таблиці.

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного та підсумкового контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

10 Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Предмет, завдання та зміст дисципліни «Асистивні технології реабілітації».
2. Категорії осіб, які мають право на забезпечення. Порядок забезпечення.
3. Роль міжнародної класифікація функціонування (МКФ) у державному забезпеченні.
4. Основні права осіб з інвалідністю інвалідів визначені у Декларації про права інвалідів.
5. Основні критерії ООН щодо оцінки політики держави стосовно осіб з інвалідністю.

6. Основні завдання законодавства України з питань реабілітації осіб з інвалідністю.
7. Склад та повноваження медико-соціальної експертної комісії
8. Склад та повноваження лікарсько-консультативних комісій
9. Загальні ознаки першої групи інвалідності.
10. Загальні ознаки другої групи інвалідності
11. Загальні ознаки третьої групи інвалідності
12. Індивідуальна програма реабілітації (форма, порядок складання)
13. Групи мобільності інвалідів з ампутацією нижніх кінцівок.
14. Рівні функціональності протезів нижніх кінцівок в залежності від ступенів мобільності пацієнта
15. Загальні медико-технічні вимоги до протезно-ортопедичних виробів на кукси стоп незалежно від рівня ампутації
16. Спільні вимоги до конструкційних компонентів протезів гомілки.
17. Спільні вимоги до конструкційних компонентів протезів стегна
18. Протипоказання до протезування нижніх кінцівок
19. Класифікація протезів верхніх кінцівок за функціональною ознакою та способом управління.
20. Види протезування верхніх кінцівок.
21. Спосіб закріплення протезу при ампутації плеча.
22. Загальна характеристика біоадаптивного протезу «Smart Hand».
23. Класифікація ортезів.
24. Медико технічні вимоги щодо ортезів нижніх та верхніх кінцівок.
25. Протипоказаннями до призначення ортезних систем.
26. Показання для призначення ортопедичного взуття.
27. Ортезні системи для хребта.
28. Ступені здатності до самообслуговування та самостійного переміщення інвалідів.
29. Спеціальні засоби при порушенні функції виділення.
30. Характеристика абсорбуючої білизни.
31. Характеристика крісла-стілці із санітарним оснащенням
32. Складові частини інвалідного візка.
33. Види інвалідних візків.
34. Основні правила підбору інвалідного візка.
35. Основи техніки переміщення в інвалідному візку.
36. Класифікація засобів для особистої рухомості та пересування.
37. Особливості використання паралельних брусів.
38. Ходунки (загальна характеристики, класифікація, правильний підбір).
39. Різновиди милиць та їх характеристика. Особливості підбору.
40. Особливості використання палиць
41. Розподіл меблів та оснащення по групах на підгрупи і види виробів.
42. Зорові порушення згідно Міжнародної номенклатури порушень, обмежень життєдіяльності й соціальної недостатності.
43. Компоненти здатності до орієнтації.
44. Тифлотехнічні засоби реабілітації для сліпих та слабкозорих.
45. Міжнародна класифікація порушень слуху.
46. Групи причини виникнення порушень слуху.

47. Сурдотехнічні засоби глухих і слабочуючих
48. Класифікація слухових апаратів.
49. Спортивний інвентар та його групи.
50. Генріх Цандер та його «машинна» гімнастика.
51. Особливості використання апаратів механотерапії на початку XX століття.
52. Кардіотренажери та їх характеристика.
53. Силові тренажери та їх характеристика.
54. Принципи універсального проектування з врахуванням потреб інвалідів..
55. Особливості використання контрасту кольорів для забезпечення візуальної доступності до об'єктів житлового та громадського призначення для людей з інвалідністю.
56. Особливості використання освітлення для забезпечення візуальної доступності до об'єктів житлового та громадського призначення для людей з інвалідністю..
57. Особливості розміщення знаків для візуальної доступності до об'єктів житлового та громадського призначення для людей з інвалідністю.
58. Типи пандусів.
59. Конфігурація пандусів.
60. Кути нахилу і довжина пандусів.

11 Навчально-методичне забезпечення

Освітній процес з дисципліни «Асистивні технології у реабілітації» забезпечений необхідними навчально-методичними матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

1. Матеріали лекцій та практичних занять з дисципліни «Асистивні технології у реабілітації».

12. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Інформаційна та комп'ютерна підтримка: ПК, планшет, смартфон або інший мобільний пристрій, проектор. Програмне забезпечення: програми Microsoft Office або аналогічні, доступ до мережі Інтернет, робота з презентаціями.

Вивчення навчальної дисципліни не потребує використання спеціального програмного прикладного забезпечення, крім загальноновживаних програм і операційних систем.

13 Рекомендована література:

Основна

1. Бражанюк А.О. , Доцюк Л.Г. Технічні засоби реабілітації : навч. посіб. Чернівці: Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2024. 190 с.
2. Ванюк Д. В., Гурєєва А. М. Технічні засоби в реабілітації : навчальний посібник до практичних занять з дисципліни «Технічні засоби в реабілітації» для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 227 Терапія та реабілітація. Запоріжжя : ЗДМФУ, 2024. 164 с.
3. Закон України «Про реабілітацію осіб з інвалідністю в Україні» <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2961-15#Text>
4. Петренко Л. М., Султанова Л. Ю. Підготовка викладача закладу вищої педагогічної освіти до цифрової безпеки у повоєнний час: методичні рекомендації / Київ: Вид-во ТОВ «Юрка Любченка», 2024. 71 с.
5. Постанова Кабінет Міністрів України від 16 грудня 2022 р. № 1462 «Деякі питання організації реабілітації у сфері охорони здоров'я». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1462-2022-%D0%BF/ed20221216#n48>
6. Постанова Кабінет Міністрів України від 5 квітня 2012 року №321 «Про затвердження Порядку забезпечення допоміжними засобами реабілітації

- (технічними та іншими засобами реабілітації) осіб з інвалідністю, дітей з інвалідністю та інших окремих категорій населення і виплати грошової компенсації вартості за самостійно придбані такі засоби, їх переліку»
<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/321-2012-%D0%BF#Text>
7. Чайка М. С., Усатенко Г. В., Кривоногова О. В. Теорія та практика використання альтернативної комунікації для осіб з особливими освітніми потребами : навчально-методичний посібник. Київ : ФОП Усатенко Г. В., 2021. 80 с.
- Додаткова**
8. Бражанюк А. О., Семенюк Т. В. Асистивні засоби пересування, що покращують умови життя людей з інвалідністю. *PHYSICAL CULTURE AND SPORT: SCIENTIFIC PERSPECTIVE*, 2025 (2), 295-299.
 9. Латенко С.Б., Хіміч І. Ю. Використання технічних засобів асистивних технологій в адаптивному спорті ветеранів війни. *Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Серія 15*, 2025. 3К(188), 186-190.
 10. Доступність до об'єктів житлового та громадського призначення для людей з інвалідністю: методичний посібник / За заг. ред. Н.В Скрипка. К.: ВГСПО «Національна Асамблея інвалідів України», 2011. 228 с.
 11. Сучасні засоби ІКТ підтримки інклюзивного навчання : навчальний посібник / [А. В. Гета, В. М. Заїка, В. В. Коваленко та ін.] ; за заг. ред. Ю. Г. Носенко. Полтава : ПУЕТ, 2018. 261 с.
 12. Priority Assistive Technology Products. https://www.physio-pedia.com/Priority_Assistive_Technology_Products?utm_source=physiopedia&utm_medium=related_articles&utm_campaign=ongoing_internal.

14 Інформаційні ресурси

1. Модульне середовище для навчання. Доступ до ресурсу: <https://msn.khmnu.edu.ua/course/view.php?id=6530>.
2. Електронна бібліотека університету. Доступ до ресурсу: http://lib.khmnu.edu.ua/asp/php_f/p1page_lib.php.
3. Репозитарій ХНУ. Доступ до ресурсу: <https://library.khmnu.edu.ua/#>.