

Хмельницький національний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ
 Декан здоров'я, психології,
 фізичної культури та спорту
 Євген ПАВЛЮК
 29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Ерготерапія в геріатрії

Галузь знань	I Охорона здоров'я та соціальне
забезпечення	
Спеціальність	I 7 Терапія та реабілітація
Рівень вищої освіти	Перший бакалаврський
Професійно-технічна програма	I7.02 Ерготерапія
Обсяг дисципліни	6 кредити ЄКТС
Шифр дисципліни	ОФП. 09
Мова навчання	Українська
Статус дисципліни:	Обов'язкова (цикл фахової підготовки)
Факультет:	здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
Кафедра:	Фізичної терапії, ерготерапії

Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисципліни Кредити ЄКТС	Кількість годин					Вид семестрового контролю			
				Аудиторні заняття				Самостійна робота, в т.ч. ІРС	Курсовий проект	Курсова робота	Залік	Іспит
				Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття					
Денна	3	6	6,0/180	66	32		34	114			+	

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми I7.02 «Ерготерапія» та стандарту вищої освіти зі спеціальності I7 «Терапія та реабілітація» першого бакалаврського рівня.

Робоча програма складена _____ к.т.н., доц. Інна СОЛТИК

Схвалено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії

Протокол від 29 серпня 2025 р. № 1;

Зав. кафедрою фізичної терапії, ерготерапії _____ Олег Базильчук

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Протокол від 29 серпня 2025 р. № 1а

Голова вченої ради факультету _____ Євген Павлюк

2. ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ініціали, прізвище
Гарант освітньо-професійної програми	фізичної терапії, ерготерапії		Володимир БЛІЙ

3 Пояснювальна записка

Дисципліна «Ерготерапія в геріатрії» є однією із обов'язкових компонентів освітньої програми дисциплін професійної підготовки фахівців освітнього рівня «Бакалавр» за спеціальністю 17 «Терапія та реабілітація (освітня програма 17.02 «Ерготерапія»)). Вивчення дисципліни «Ерготерапія в геріатрії» формує у студентів систему знань щодо найсучасніших підходів ерготерапії людей похилого віку, в курсі викладені цілеспрямовані основи, необхідні для успішної роботи з літніми людьми. Студенти мають можливість оволодіти основами тенденцій старіння та стратегій догляду за літніми людьми, отримують глибоке розуміння реабілітації слабкого зору, слуху, проблеми водіння та мобільності, хвороби Альцгеймера та інших форм деменції тощо. Дисципліна забезпечить цілеспрямований, заснований на доказах і орієнтований на клієнта підхід, який потрібен кожному асистенту ерготерапевта, щоб ефективно доглядати за літніми пацієнтами. Дисципліна є невід'ємною частиною гуманітарного виховання студентів, формує загальну та професійну культуру особистості майбутнього спеціаліста.

Преквізити – ОЗП.05 Загальна та клінічна психологія; ОФП.01 Основи практичної діяльності в реабілітації; ОФП.05 Ерготерапія в неврології; ОФП.06 Міжнародна класифікація функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я; ОФП.12 Навички спілкування та взаємодії; ОФП.18 Терапевтичні вправи; ОФП.19 Основи професійного мислення в ерготерапії; ОФП.20 Біомеханіка; ОФП.21 Патологія.

Постреквізити – ОФП.15 Комплексна курсова робота з фахових дисциплін; ОФП.17 Основи менеджменту, маркетингу та адміністрування в реабілітації; ОФП.30 Практика II рівня з ерготерапії при фізичних та неврологічних порушеннях у дітей та дорослих; ОФП.31 Практика II рівня з ерготерапії при порушенні діяльності опорно-рухового апарату.

Відповідно до Стандарту вищої освіти із зазначеної спеціальності та освітньої програми дисципліна має забезпечити:

Компетентності: Інтегральна компетентність (ІК): Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері професійної діяльності ерготерапевта з відновлення активності та участі осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп, які стосуються ментальних, сенсорних, нейром'язовоскелетних, кардіо-респіраторних та інших функцій організму. Загальні компетентності: ЗК 02. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; ЗК 09. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності. Спеціальні (фахові) передбачають: ФК 02. Здатність інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології та патологічних процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, що впливають на заняттєву активність та участь осіб різних вікових та нозологічних груп; ФК 05. Здатність застосовувати у практичній діяльності знання та розуміння науково-обґрунтованих підходів та методів для безпечної реалізації заняттєво-орієнтованої програми ерготерапії або складової індивідуальної програми реабілітації під супервізією ерготерапевта; ФК 11. Здатність застосовувати у практичній діяльності знання та розуміння законодавчих норм та правил професійної діяльності, дотримуватися етичних стандартів та цінностей ерготерапії; ФК 12. Здатність до ефективного професійного спілкування, співпраці та міжособистісної взаємодії з особами та групами осіб, які отримують послуги ерготерапії, членами їх родин/опікунами та представниками інших професійних груп різного рівня; ФК 13. Здатність ефективно та своєчасно документувати надання ерготерапевтичних послуг у межах власних професійних компетентностей. Унікальні компетентності (УК): УК 02. Здатність за участі ерготерапевта визначати вплив стану здоров'я на заняттєву участь особи, брати участь у впровадженні ерготерапевтичних втручань з метою підтримки оптимального заняттєвого способу життя, збереження здоров'я, профілактики ризиків і зменшення бар'єрів до участі в діяльності, відповідно до набутих навичок міждисциплінарної взаємодії у клінічних умовах.

Програмні результати навчання: ПРН 02. Інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології, патологічних процесів, які

стосуються різних структур та функцій організму, принципів відновлення та одужання, протипоказань і застережень для безпечної та ефективної професійної практики; ПРН 06. Застосовувати рефлексивне професійне мислення у процесі навчання та надання ерготерапевтичних послуг; ПРН 07. Здійснювати заняттєвий аналіз, вміти адаптовувати і застосовувати заняттєву активність у терапевтичний спосіб; ПРН 08. Застосовувати у практичній діяльності знання та базове розуміння рамок практики (frames of reference), науково-обґрунтованих підходів, методів, стратегій та інструментів для безпечної реалізації заняттєво-орієнтованих програми ерготерапії або складової індивідуальної програми реабілітації під супервізією ерготерапевта з метою уможливлення заняттєвої активності, участі та заняттєвої справедливості; ПРН 10. Створювати безпечне і доступне середовище життєдіяльності у різних середовищах і контекстах заняттєвої участі, адаптовувати фактори середовища з метою збільшення функціональної незалежності у співпраці з пацієнтом/клієнтом, його родиною, іншими стейкхолдерами та особами, які надають реабілітаційні, освітні та соціальні послуги пацієнту/клієнту; ПРН 11. Застосовувати базові навички наукового пошуку, формулювання дослідницького питання, збору, критичного аналізу та оцінки даних, опрацювання джерел доказової інформації для написання студентських наукових робіт з дотриманням принципів доброчесності та обґрунтування рішень щодо застосування наукових даних у практичній діяльності; ПРН 12. Застосовувати у професійній діяльності знання національних регуляторних документів, норм та процесів супервізії асистентів ерготерапевтів, провадити практичну діяльність у межах професійної компетентності асистента ерготерапевта та демонструвати навички міжпрофесійної співпраці; ПРН 14. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами, нормами професійної етики та деонтології та дотримуючись принципу неприпустимості корупції; ПРН 17. Ефективно та своєчасно документувати надання ерготерапевтичних послуг у межах власних професійних компетентностей, використовуючи електронні систем документації, типові форми документації, загальноприйняту професійну термінологію та дотримуючись принципів конфіденційності і доброчесності; ПРН 20. Застосовувати навички щодо зміцнення та збереження індивідуального та громадського здоров'я шляхом використання заняттєвої активності людини; ПРН 22. Застосовувати методи оцінювання заняттєвої участі під керівництвом ерготерапевта; виконувати елементи ерготерапевтичних втручань, адаптуючи середовище та заняттєву діяльність особи відповідно до індивідуального плану; сприяти мінімізації ризиків для здоров'я пацієнтів/клієнтів та підтримці добробуту на основі практичного досвіду, здобутого в установах різного профілю.

Мета дисципліни: формування у студентів професійних знань, вмінь та навичок професійної майстерності, що мають забезпечити теоретичну та практичну підготовку бакалаврів спеціальності І7.02 «Ерготерапія», а також формування у студентів системи теоретичних знань, практичних вмінь та навичок щодо організації ерготерапії здорової та/або хворої людини похилого віку на різних вікових етапах шляхом застосування сучасних наукових положень, а також практичних моделей ерготерапії. За час навчання важливо сформувані у студентів всебічний комплексний підхід до складання ерготерапевтичних втручань для людей похилого віку в залежності від віку, статі, стану здоров'я, особливостей організму та виду занять.

Предмет дисципліни: сприяє формуванню у студентів системи знань щодо найсучасніших підходів до ерготерапевтичних втручань при роботі з людьми похилого віку.

Завдання дисципліни: засвоєння студентами базових знань з ерготерапії в геріатрії із врахуванням їх віку, статі, стану здоров'я і повсякденної діяльності; засвоєння загальних та окремих ерготерапевтичних втручань для найкращої практики в різних умовах у відповідності до нозологій пацієнта/клієнта; визначення доцільної практичної моделі ерготерапії; оволодіння основними ерготерапевтичними втручаннями, які використовують при різних нозологіях; оволодіння етичними аспектами в роботі з літніми людьми; вміння відслідковувати динаміку проведених втручань для клієнта/пацієнта та встановлення їх ефективності.

Результати навчання. Після вивчення дисципліни здобувач має: *застосовувати* системні та інтегровані знання з теорії та принципів ерготерапії в геріатрії для професійної діяльності, спрямованої на збереження, відновлення та покращення якості життя осіб похилого віку в різних умовах надання допомоги; *проводити* комплексне ерготерапевтичне оцінювання функціонального стану, заняттєвої

активності, рівня автономності та участі осіб похилого віку з урахуванням вікових змін, хронічних захворювань, когнітивних, психоемоційних і соціальних чинників; *аналізувати* заняттєву активність людей похилого віку, використовуючи різні види клінічного мислення, з метою виявлення обмежень, ресурсів і пріоритетних потреб клієнта для обґрунтування ерготерапевтичного втручання; *проєктувати, реалізовувати та коригувати* індивідуальні плани ерготерапевтичного втручання для осіб похилого віку відповідно до їхнього функціонального стану, життєвого контексту, цілей клієнта та принципів клієнтоорієнтованості; *оцінювати* ефективність і динаміку ерготерапевтичного та реабілітаційного втручання, своєчасно вносячи зміни до плану догляду з метою досягнення оптимальних результатів; *взаємодіяти* з членами сім'ї, опікунами та особами, які здійснюють догляд за людьми похилого віку, надаючи їм консультаційну, освітню та практичну підтримку щодо організації безпечного та функціонально доцільного середовища; *застосовувати* етичні принципи, норми професійної поведінки та основи паліативної допомоги у роботі з людьми похилого віку, зокрема на завершальних етапах життя; *використовувати* сучасні практичні моделі та методи ерготерапії в геріатрії, а також базові знання щодо особливостей застосування медикаментів у літніх людей, з урахуванням міждисциплінарної взаємодії та безпеки пацієнта; аргументовано *впроваджувати* принципи та підходи ерготерапії в геріатрії у професійній діяльності, популяризуючи їх серед фахівців, клієнтів і осіб, залучених до догляду за людьми похилого віку.

Зміст навчальної дисципліни: РОЗДІЛ 1: КОНЦЕПЦІЇ СТАРІННЯ. 1. Тенденції та концепції старіння. 2. Біологічні та соціальні теорії старіння. 3. Процес старіння. 4. Психологічні аспекти старіння. 5. Здорове старіння: зміцнення здоров'я та профілактика захворювань. 6. Регулювання державної політики щодо старості. РОЗДІЛ 2: ЕРГОТЕРАПЕВТИЧНЕ ВТРУЧАННЯ З ЛЮДЬМИ ПОХИЛОГО ВІКУ. 7. Практичні моделі ерготерапії. 8. Можливості для найкращої практики в різних умовах. 9. Етичні аспекти в роботі з літніми людьми. 10. Робота з сім'ями та опікунами літніх людей. 11. Міркування щодо мобільності: зниження обмежень; сидіння та положення в кріслі колісному; запобігання падінню; мобільність громади. 12. Робота з людьми похилого віку, які мають вади зору, слуху, дисфагію та інші проблеми, пов'язані з їжею та харчуванням у літніх людей. 13. Робота з людьми похилого віку, які перенесли порушення мозкового кровообігу, які мають деменцію та хворобу Альцгеймера. 14. Робота з людьми похилого віку, які мають психіатричні захворювання. 15. Робота з людьми похилого віку, які мають ортопедичні захворювання.

4 Структура і зміст робочої програми навчальної дисципліни

4.1 Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на		
	лекції	практичні заняття	самостійну роботу
РОЗДІЛ 1: КОНЦЕПЦІЇ СТАРІННЯ			
Тема 1 – Тенденції та концепції старіння	2	2	8
Тема 2 – Біологічні та соціальні теорії старіння	2	2	7
Тема 3 – Процес старіння	2	2	8
Тема 4 – Психологічні аспекти старіння	2	2	7
Тема 5 – Здорове старіння: зміцнення здоров'я та профілактика захворювань	2	2	8
Тема 6 – Регулювання державної політики щодо старості	2	2	7
РОЗДІЛ 2: ЕРГОТЕРАПЕВТИЧНЕ ВТРУЧАННЯ З ЛЮДЬМИ ПОХИЛОГО ВІКУ			
Тема 7 – Практичні моделі ерготерапії	2	4	8
Тема 8 – Можливості для найкращої практики в різних умовах	2	2	7
Тема 9 – Етичні аспекти в роботі з літніми людьми	2	2	8
Тема 10 – Робота з сім'ями та опікунами літніх людей	2	2	7
Тема 11 - Міркування щодо мобільності: зниження обмежень; сидіння та положення в кріслі колісному; запобігання падінню; мобільність громади	2	2	8
Тема 12 - Робота з людьми похилого віку, які мають вади зору, слуху, дисфагію та інші проблеми, пов'язані з їжею та харчуванням у літніх людей	2	2	8
Тема 13 - Робота з людьми похилого віку, які перенесли порушення мозкового кровообігу, які мають деменцію та хворобу Альцгеймера	4	2	8
Тема 14 - Робота з людьми похилого віку, які мають психіатричні захворювання	2	2	7
Тема 15 - Робота з людьми похилого віку, які мають ортопедичні захворювання	2	4	8
Разом	32	34	114

5 Програма навчальної дисципліни
5.1 Зміст лекційного курсу

№ лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	<p>Тема 1. Тенденції та концепції старіння. Загальні відомості про геронтологію та геріатрію. Діагностика, лікування, реабілітація хворих похилого та старечого віку. Геріатрія в Україні. Мета та завдання курсу «Ерготерапія в геріатрії».</p> <p><i>Література:</i> [1, с. 11-41; 2, с. 7-15; 3, с. 11-23]</p>	2
2	<p>Тема 2. Біологічні та соціальні теорії старіння. Загальні відомості про реабілітацію осіб похилого віку. Ерготерапія в осіб похилого віку. Біологічні та соціальні теорії старіння.</p> <p><i>Література:</i> [1, с. 11-41; 2, с. 7-15; 3, с. 11-23]</p>	2
3	<p>Тема 3. Процес старіння. Функціональні зміни та повсякденна активність (зниження рухової активності; самообслуговування та мобільність; фактори ризику втрати незалежності). Роль ерготерапії в процесі старіння (підтримка функціональної незалежності; профілактика падінь; адаптація середовища та заняттєва активність). Концепція активного та здорового старіння (збереження участі у значущих заняття; підвищення якості життя; мультидисциплінарний підхід).</p> <p><i>Література:</i> [1, с. 11-41; 2, с. 7-15; 3, с. 11-23]</p>	2
4	<p>Тема 4. Психологічні аспекти старіння. Когнітивні зміни. Емоційний стан та адаптація до старіння. Ризик депресії та тривожних розладів.</p> <p><i>Література:</i> [1, с. 41-50]</p>	2
5	<p>Тема 5. Здорове старіння: зміцнення здоров'я та профілактика захворювань. Поняття здорового старіння. Фактори, що впливають на процес старіння. Основні загрози здоров'ю в похилому віці. Профілактика захворювань у літньому віці. Зміцнення фізичного здоров'я. Підтримка психічного та когнітивного здоров'я. Соціальна участь і заняттєва активність.</p> <p><i>Література:</i> [1, с. 51-68]</p>	2
6	<p>Тема 6. Регулювання державної політики щодо старості. Старіння населення як соціально-демографічний виклик. Поняття та принципи державної політики щодо осіб похилого віку. Нормативно-правове регулювання підтримки людей похилого віку в Україні. Міжнародні підходи до формування політики щодо старості. Місце ерготерапії у реалізації державної політики щодо старості. Актуальні виклики та перспективи розвитку геріатричної політики в Україні.</p> <p><i>Література:</i> [1, с. 69-83]</p>	2
7	<p>Тема 7. Практичні моделі ерготерапії. Клієнтоорієнтований підхід як основа моделей. Біопсихосоціальна модель у геріатричній ерготерапії. Вибір та поєднання моделей у практичній роботі. Приклади застосування моделей у</p>	2

	геріатрії. Роль практичних моделей у плануванні догляду та реабілітації. <i>Література:</i> [1, с. 84-102]	
8	Тема 8. Можливості для найкращої практики в різних умовах. Перелік можливостей для найкращої практики ерготерапії. Ерготерапія в психіатричній практиці. Ерготерапія в неврологічній практиці. Ерготерапія в геріатричній практиці. Індивідуальний план ерготерапії. <i>Література:</i> [1, с. 103-120]	2
9	Тема 9. Етичні аспекти в роботі з літніми людьми. Актуальність етичних питань у геріатричній ерготерапії. Базові етичні принципи в роботі з літніми людьми. Інформована згода та прийняття рішень у похилому віці. Етичні виклики в практиці ерготерапевта. Комунікація та професійні межі. Міждисциплінарна взаємодія та етична відповідальність. Професійні стандарти та етичні кодекси. <i>Література:</i> [1, с. 134-145]	2
10	Тема 10. Робота з сім'ями та опікунами літніх людей. Особливості сімей, що доглядають за літніми людьми. Роль ерготерапевта у взаємодії з сім'єю. Комунікація та партнерство з родиною. Практичні, етичні та правові аспекти підтримки опікунів. <i>Література:</i> [1, с. 146-185]	2
11	Тема 11. Міркування щодо мобільності: зниження обмежень; сидіння та положення в кріслі колісному; запобігання падінню; мобільність громади. <i>Література:</i> [1, с. 186-216]	2
12	Тема 12. Робота з людьми похилого віку, які мають вади зору, слуху, дисфагію та інші проблеми, пов'язані з їжею та харчуванням у літніх людей. <i>Література:</i> [1, с. 217-267]	2
13	Тема 13. Робота з людьми похилого віку, які перенесли порушення мозкового кровообігу, які мають деменцію та хворобу Альцгеймера. Робота ерготерапевтів із людьми похилого віку, які перенесли порушення мозкового кровообігу. <i>Література:</i> [1, с. 268-281]	2
14	Тема 13. Робота з людьми похилого віку, які перенесли порушення мозкового кровообігу, які мають деменцію та хворобу Альцгеймера. Робота з людьми похилого віку, які мають деменцію. Робота з людьми похилого віку, які мають хворобу Альцгеймера. <i>Література:</i> [1, с. 282-297]	2
15	Тема 14. Робота з людьми похилого віку, які мають психіатричні захворювання. Особливості психічного здоров'я людей похилого віку. Найпоширеніші психіатричні захворювання в геріатрії. Оцінювання стану	2

	пацієнта в ерготерапії. Принципи ерготерапевтичного втручання та ерготерапевтичні стратегії й методи. <i>Література:</i> [1, с. 298-306]	
16	Тема 15. Робота з людьми похилого віку, які мають ортопедичні захворювання. Основні ортопедичні захворювання в геріатрії (остеоартроз, остеопороз, переломи (шийки стегна, хребта, променевої кістки), дегенеративні захворювання хребта, наслідки ендопротезування). Функціональні наслідки ортопедичної патології. Ерготерапевтичне оцінювання. Основні напрямки ерготерапевтичного втручання. <i>Література:</i> [1, с. 307-321]	2
Разом		32

5.2 Зміст практичних занять

№ практичного заняття	Теми практичних занять	Кількість годин
	Тема 1 – Тенденції та концепції старіння	
1	Практична робота №1. Роль та задачі ерготерапевта в роботі з людьми похилого віку. Умови життя людей похилого віку і життєві тенденції, старіння на місці <i>Література:</i> [1, с. 11-41; 2, с. 7-15; 3, с. 11-23]	2
	Тема 2 – Біологічні та соціальні теорії старіння	
2	Практична робота № 2. Оцінювання маніпулятивної спритності та зорово-моторної координації за рахунок <i>Grooved Pegboard Test (GPT)</i> <i>Література:</i> [4].	2
	Тема 3 – Процес старіння	
3	Практична робота № 3. Оцінка стану мануальної та бімануальної спритності пальців і рук з допомогою <i>Purdue Pegboard Test (PPT)</i> <i>Література:</i> [5].	2
	Тема 4 – Психологічні аспекти старіння	
4	Практична робота № 4. Геріатрична шкала депресії (<i>GDS</i>) <i>Література:</i> [6, с. 81-82]	2
	Тема 5 – Здорове старіння: зміцнення здоров'я та профілактика захворювань	
5	Практична робота № 5. Оцінювання рівноваги у літніх людей з допомогою тесту Берга (<i>BBS</i>) <i>Література:</i> [6, с. 124-129]	2

	Тема 6 – Регулювання державної політики щодо старості	
6	Практична робота №6. Оцінювання спритності рук шляхом використання <i>Minnesota Manual Dexterity (MMD)</i> <i>Література:</i> [7]	2
	Тема 7 – Практичні моделі ерготерапії	
7	Практична робота №7. Використання Канадського інструменту оцінювання виконання занять (<i>COPM</i>) при роботі з людьми похилого віку, підготовка та захист кейсів <i>Література:</i> [1, с. 84-102]	4
	Тема 8 – Можливості для найкращої практики в різних умовах	
8	Практична робота №8. Оцінювання сили м'язів стискання руки шляхом застосування динамометра <i>JAMAR</i> <i>Література:</i> [8]	2
	Тема 9 – Етичні аспекти в роботі з літніми людьми	
9	Практична робота №9. Вимірювання дрібної та великої моторики рук із використанням симуляції повсякденної діяльності (<i>Jebsen Taylor Hand Function Test (JTHFT)</i>) <i>Література:</i> [9]	2
	Тема 10 – Робота з сім'ями та опікунами літніх людей	
10	Практична робота №10. Робота з особами, які доглядають за літніми людьми, з врахуванням різних умов, підготовка та захист кейсів <i>Література:</i> [1, с. 145-169]	2
	Тема 11 - Міркування щодо мобільності: зниження обмежень; сидіння та положення в інвалідному візку; запобігання падінню; мобільність громади	
11	Практична робота №11. Методи оцінювання ступеня ризику падіння у людей похилого віку <i>Література:</i> [10, 11]	2
	Тема 12 - Робота з людьми похилого віку, які мають вади зору, слуху, дисфагію та інші проблеми, пов'язані з їжею та харчуванням у літніх людей	
12	Практична робота №12. Оцінювання потреб людини в допомозі для здійснення повсякденної діяльності за індексом <i>Бартеля (BI)</i> <i>Література:</i> [6, с. 37-41]	2
	Тема 13 - Робота з людьми похилого віку, які перенесли порушення мозкового кровообігу, які мають деменцію та хворобу Альцгеймера	

13	Практична робота №13. <i>Оцінювання м'язової спастичності у пацієнтів з церебральним паралічем та після інсульту шляхом застосування модифікованої шкали Ашворта</i> <i>Література:</i> [12]	2
	Тема 14 - Робота з людьми похилого віку, які мають психіатричні захворювання	
14	Практична робота №14. <i>Коротка шкала оцінки психічного статусу (Mini-Mental State examination - MMSE)</i> <i>Література:</i> [6, с. 42-44]	2
	Тема 15 - Робота з людьми похилого віку, які мають ортопедичні захворювання	
15	Практична робота № 15. <i>Оцінювання профілів ризику і планів із догляду за геріатричними хворими за тестом швидкості ходьби (GV)</i> <i>Література:</i> [6, с. 122-123]	4
Разом		34

5.3 Зміст самостійної роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені Робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

№ тижня	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	<i>Тенденції та концепції старіння</i> Опрацювання лекційного матеріалу теми №1, відповідних літературних джерел, підготовка до виконання практичної роботи №1 та її захисту Література: [1, с. 11-41; 2, с. 7-15; 3, с. 11-23]	8
2	<i>Біологічні та соціальні теорії старіння</i> Опрацювання лекційного матеріалу теми №2, відповідних літературних джерел, підготовка до виконання практичної роботи №2 Література: [1, с. 11-41; 2, с. 7-15; 3, с. 11-23; 4]	7
3	<i>Процес старіння</i> Опрацювання лекційного матеріалу теми №3, відповідних літературних джерел, виконання практичної роботи №3 та її захист Література: [1, с. 11-41; 2, с. 7-15; 3, с. 11-23; 5]	8

4	<p><i>Психологічні аспекти старіння</i></p> <p>Опрацювання лекційного матеріалу теми №4, відповідних літературних джерел, виконання практичної роботи №4 та її захист</p> <p>Література: [1, с. 41-50; 6, с. 81-82]</p>	7
5	<p><i>Здорове старіння: зміцнення здоров'я та профілактика захворювань</i></p> <p>Опрацювання лекційного матеріалу теми №5, відповідних літературних джерел, виконання практичної роботи №5 та її захист</p> <p>Література: [1, с. 51-68; 6, с. 124-129]</p>	8
6	<p><i>Регулювання державної політики щодо старості</i></p> <p>Опрацювання лекційного матеріалу теми №6, відповідних літературних джерел, виконання практичної роботи №6 та її захист</p> <p>Література: [1, с. 69-83; 7]</p>	7
7	<p><i>Практичні моделі ерготерапії</i></p> <p>Опрацювання лекційного матеріалу теми №7, відповідних літературних джерел, виконання практичної роботи №7 та її захист</p> <p>Література: [1, с. 84-102; 1, с. 84-102]</p>	8
8	<p><i>Можливості для найкращої практики в різних умовах</i></p> <p>Опрацювання лекційного матеріалу теми №8, відповідних літературних джерел, виконання практичної роботи №7 та її захист</p> <p>Література: [1, с. 103-120; 1, с. 84-102]</p> <p>: [1, с. 103-120]Література: [1, с. 1</p>	7
9	<p><i>Етичні аспекти в роботі з літніми людьми</i></p> <p>Опрацювання лекційного матеріалу теми №9, відповідних літературних джерел, виконання практичної роботи №8 та її захист</p> <p>Література: [1, с. 134-145; 8]</p>	8
10	<p><i>Робота з сім'ями та опікунами літніх людей</i></p> <p>Опрацювання лекційного матеріалу теми №10, відповідних літературних джерел, виконання практичної роботи №9 та її захист</p> <p>Література: [1, с. 146-185; 9]</p>	7
11	<p><i>Міркування щодо мобільності: зниження обмежень; сидіння та положення в кріслі колісному; запобігання падінню; мобільність громади</i></p> <p>Опрацювання лекційного матеріалу теми №11, відповідних літературних джерел, виконання практичної роботи №10 та її захист</p> <p>Література: [1, с. 186-216; 1, с. 145-169]</p>	8

12	<i>Робота з людьми похилого віку, які мають вади зору, слуху, дисфагію та інші проблеми, пов'язані з їжею та харчуванням у літніх людей</i> Опрацювання лекційного матеріалу теми №12, відповідних літературних джерел, виконання практичної роботи №11 Література: [1, с. 217-267; 10; 11]	8
13	<i>Робота з людьми похилого віку, які перенесли порушення мозкового кровообігу, які мають деменцію та хворобу Альцгеймера</i> Опрацювання лекційного матеріалу теми №13, відповідних літературних джерел, виконання практичної роботи №12 та її захист Література: [1, с. 268-281; 6, с. 37-41]	4
14	<i>Робота з людьми похилого віку, які перенесли порушення мозкового кровообігу, які мають деменцію та хворобу Альцгеймера</i> Опрацювання лекційного матеріалу теми №13, відповідних літературних джерел, виконання практичної роботи №13 та її захист Література: [1, с. 268-281; 12]	4
15	<i>Робота з людьми похилого віку, які мають психіатричні захворювання</i> Опрацювання лекційного матеріалу теми №14, відповідних літературних джерел, виконання практичної роботи №14 та її захист Література: [1, с. 298-306; 6, с. 42-44]	7
16	<i>Робота з людьми похилого віку, які мають ортопедичні захворювання</i> Опрацювання лекційного матеріалу теми №15, відповідних літературних джерел, виконання практичної роботи №15 та її захист Література: [1, с. 307-321; 6, с. 122-123]	8
	Разом	114

6. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (бесіда, демонстрування, спостереження, з використанням кейсів, презентацій), самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу).

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні (інструктування, розв'язування ситуаційних задач), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння, інтерактивні; метод аналізу конкретних ситуацій з використанням технологій візуалізації, інформаційно-комунікаційних та технологій дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Модульне середовище для навчання тощо).

7. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне опитування;
- тестовий контроль теоретичного матеріалу;
- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях лише для робіт №1, №7, №10, №11, решта робіт проводяться з метою ознайомлення та набуття професійних навичок.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за тестуванням, яке є в модульному середовищі. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в он-лайн режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність виконання практичного завдання (вивчення теоретичного матеріалу з теми роботи, підготовку до усного опитування (наведені у Методичних рекомендаціях до практичних занять), активно працювати на занятті, захистити результати виконаної роботи, брати участь у дискусіях щодо прийнятих конструктивних рішень тощо.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять та тестування.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені Робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (за наявності такого переліку, доцільно вказати рекомендовані курси), які сприяють поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та

зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Залежно від важливості окремих видів навчальної роботи, і їх ролі у формуванні компетентностей і результатів навчання, визначених освітньою програмою, розробники Робочої програми присвоюють кожному виду навчальної роботи (структурній одиниці) з дисципліни певну кількість балів. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності *не допускаються*.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) рекомендується використовувати наведені нижче узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерію оцінювання
Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою (ПРН 02. Інтегрувати у практичну діяльність знання типового розвитку людини, станів здоров'я, медичної термінології, патологічних процесів, які стосуються різних структур та функцій організму, принципів відновлення та одужання, протипоказань і застережень для безпечної та ефективної професійної практики; ПРН 06. Застосовувати рефлексивне професійне мислення у процесі навчання та надання ерготерапевтичних послуг; ПРН 07. Здійснювати заняттєвий аналіз, вміти адаптовувати і застосовувати заняттєву активність у терапевтичний спосіб; ПРН 08. Застосовувати у практичній діяльності знання та базове розуміння рамок практики (frames of reference), науково-обґрунтованих підходів, методів, стратегій та інструментів для безпечної реалізації заняттєво-орієнтованих програми ерготерапії або складової індивідуальної програми реабілітації під супервізією ерготерапевта з метою уможливлення заняттєвої активності, участі та заняттєвої справедливості; ПРН 10. Створювати безпечне і доступне середовище життєдіяльності у різних середовищах і контекстах заняттєвої участі, адаптовувати фактори середовища з метою збільшення функціональної незалежності у співпраці з пацієнтом/клієнтом, його родиною, іншими стейкхолдерами та особами, які надають реабілітаційні, освітні та соціальні послуги пацієнту/клієнту; ПРН 11. Застосовувати базові навички наукового пошуку, формулювання дослідницького питання, збору, критичного аналізу та оцінки даних, опрацювання джерел доказової інформації для написання студентських наукових робіт з дотриманням принципів доброчесності та обґрунтування рішень щодо застосування наукових даних у практичній діяльності; ПРН 12. Застосовувати у професійній діяльності знання національних регуляторних документів, норм та процесів супервізії асистентів ерготерапевтів, провадити практичну діяльність у межах професійної компетентності асистента ерготерапевта та демонструвати навички міжпрофесійної співпраці; ПРН 14. Діяти згідно з нормативно-правовими вимогами, нормами професійної етики та деонтології та дотримуючись

	<p>принципу неприпустимості корупції; ПРН 17. Ефективно та своєчасно документувати надання ерготерапевтичних послуг у межах власних професійних компетентностей, використовуючи електронні систем документації, типові форми документації, загальноприйняту професійну термінологію та дотримуючись принципів конфіденційності і доброчесності; ПРН 20. Застосовувати навички щодо зміцнення та збереження індивідуального та громадського здоров'я шляхом використання заняттєвої активності людини; ПРН 22. Застосовувати методи оцінювання заняттєвої участі під керівництвом ерготерапевта; виконувати елементи ерготерапевтичних втручань, адаптуючи середовище та заняттєву діяльність особи відповідно до індивідуального плану; сприяти мінімізації ризиків для здоров'я пацієнтів/клієнтів та підтримці добробуту на основі практичного досвіду, здобутого в установах різного профілю), вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві–три несуттєві <i>помилки</i>.</p>
Добре (середній)	<p>Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві–три <i>несуттєві помилки</i>.</p>
Задовільно (достатній)	<p>Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.</p>
Незадовільно (недостатній)	<p>Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.</p>

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів. Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю

Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

10. Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів у 6 семестрі

Аудиторна робота								Семестровий контроль	Разом	
Шостий семестр										
Практичні заняття				Тестові контролю				Іспит		Сума балів
№1	№7	№10	№11	№1	№2	№3	№4			
T1	T2	T3	T4	T1	T2-4	T5-10	T10-15			
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)										
3-5	3-5	3-5	3-5	6-10	6-10	6-10	6-10	24-40	60-100*	
36-60								24-40		

У 6 семестрі поточний контроль здійснюється під час проведення аудиторних занять. Форми проведення поточного контролю під час практичних занять проходять у вигляді усного опитування. Під час контролю визначається рівень засвоєння теоретичного матеріалу дисципліни. Оцінку «відмінно» за практичну роботу студенти отримують за виконання усі передбачені навчальною програмою навчальні завдання.

Підсумковий контроль з курсу проводиться у формі іспиту із використанням тестування.

Оцінювання результатів підсумкового семестрового контролю (іспит)

Освітня програма передбачає підсумковий семестровий контроль із дисципліни у формі іспиту, завданням якого є системне й об'єктивне оцінювання як теоретичної, так і практичної підготовки здобувача з навчальної дисципліни. Складання іспиту відбувається в тестовому режимі за допомогою модульного середовища.

Тестовий контроль складається із 25 тестових завдань, кожне з яких є рівнозначним. Максимальна сума балів, яку може набрати студент, складає 40.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 24 до 40 балів.

Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання іспиту

Кількість правильних відповідей	1-13	14-16	17-18	19-20	21-22	23-25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-65	66-72	73-82	83-89	90-100
Кількість балів	-	24-25	26-28	29-32	33-35	36-40

На тестування відводиться 30 хвилин. Студент проходить тестування у Модульному середовищі для навчання.

При оцінюванні практичного завдання викладач керується узагальненими критеріями, наведеними у таблиці «**Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти**».

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою і шкалою ЄКТС визначається в

автоматизованому режимі після внесення викладачем результатів оцінювання у балах з усіх видів навчальної роботи до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведені нижче у таблиці «Співвідношення».

Семестровий іспит виставляється, якщо загальна сума балів, яку набрав студент з дисципліни за результатами поточного контролю, знаходиться у межах від 60 до 100 балів. При цьому за інституційною шкалою ставиться оцінка «відмінно/добре/задовільно», а за шкалою ЄКТС – буквене позначення оцінки, що відповідає набраній студентом сумі балів відповідно до таблиці Співвідношення.

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна оцінка (рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	<i>Відмінно/Excellent</i> – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		<i>Добре/Good</i> – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		<i>Задовільно/Satisfactory</i> – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	<i>Незадовільно/Fail</i> – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		<i>Незадовільно/Fail</i> – Результати навчання відсутні

11. Питання для самопідготовки студентів до складання підсумкового контролю (іспиту)

РОЗДІЛ 1. КОНЦЕПЦІЯ СТАРІННЯ

1. Дати визначення поняттям: старіння, геронтологія, геріатрія, геріатрична реабілітація, активне та здорове старіння.
2. Охарактеризувати сучасні демографічні тенденції старіння населення в Україні та світі.
3. Розкрити біологічні теорії старіння (вільнорадикальна, генетична, нейроендокринна, імунологічна).
4. Проаналізувати соціальні теорії старіння (теорія активності, теорія відчуження, теорія безперервності).
5. Пояснити психологічні аспекти старіння (зміни когнітивної сфери, емоційної регуляції, особистісних характеристик).
6. Охарактеризувати вікові зміни сенсорних систем (зір, слух, соматосенсорна система).
7. Описати вікові зміни нейром'язово-скелетної системи (саркопенія, зниження сили, порушення координації).
8. Пояснити особливості кардіо-респіраторних змін у людей похилого віку.
9. Визначити чинники ризику втрати заняттєвої участі у літньому віці.
10. Розкрити концепцію «заняттєвої справедливості» в контексті старіння.

Профілактика та громадське здоров'я

11. Пояснити принципи здорового старіння та роль ерготерапії у зміцненні здоров'я.
12. Охарактеризувати профілактику падінь у людей похилого віку.
13. Пояснити роль фізичної активності, когнітивної стимуляції та соціальної участі у збереженні автономності.
14. Розкрити принципи первинної, вторинної та третинної профілактики в геріатрії.
15. Охарактеризувати нормативно-правову базу України щодо захисту прав осіб похилого віку.

РОЗДІЛ 2. ЕРГОТЕРАПЕВТИЧНЕ ВТРУЧАННЯ З ЛЮДЬМИ ПОХИЛОГО ВІКУ

1. Практичні моделі ерготерапії

16. Охарактеризувати модель Model of Human Occupation та її застосування в геріатрії.
17. Пояснити застосування Person-Environment-Occupation Model у роботі з людьми похилого віку.
18. Розкрити принципи клієнтоорієнтованого підходу в ерготерапії.
19. Пояснити значення заняттєвого аналізу в геріатричній практиці.
20. Охарактеризувати етапи ерготерапевтичного процесу в роботі з літніми людьми.

2. Ерготерапевтичне оцінювання

21. Описати структуру комплексного ерготерапевтичного оцінювання особи похилого віку.
22. Пояснити застосування інструменту Canadian Occupational Performance Measure у геріатричній практиці.
23. Охарактеризувати шкалу Barthel Index.
24. Пояснити значення Mini-Mental State Examination для скринінгу когнітивних порушень.
25. Охарактеризувати ризики поліпрагмазії у літніх людей.
26. Пояснити принципи безпечного збору анамнезу в геріатрії.
27. Описати методику оцінювання ризику падінь.
28. Проаналізувати фактори середовища, що впливають на автономність особи похилого віку.

3. Мобільність та профілактика падінь

29. Пояснити ерготерапевтичні підходи до зниження обмежень мобільності.
30. Охарактеризувати принципи підбору та налаштування крісла колісного.
31. Описати позиціонування у сидінні для профілактики контрактур і пролежнів.
32. Розкрити стратегії адаптації житлового середовища.
33. Пояснити принципи безпечної мобільності в громаді.

4. Сенсорні порушення та харчування

34. Охарактеризувати ерготерапевтичну допомогу при віковій макулодистрофії.
35. Пояснити підходи до адаптації середовища при зниженні слуху.
36. Розкрити особливості ерготерапевтичної роботи при дисфагії.
37. Пояснити роль ерготерапевта у забезпеченні безпечного харчування.

5. Неврологічні захворювання

38. Охарактеризувати ерготерапевтичне втручання після інсульту.
39. Розкрити особливості роботи з пацієнтами з деменцією.
40. Описати клінічні прояви та стадії Alzheimer's disease.
41. Пояснити підходи до підтримки заняттєвої участі при деменції.
42. Охарактеризувати роботу з поведінковими та психоемоційними порушеннями.

6. Психіатричні та когнітивні порушення

43. Описати ерготерапевтичні втручання при депресії у літніх людей.
44. Пояснити значення соціальної інтеграції для профілактики ізоляції.
45. Охарактеризувати стратегії підтримки виконавчих функцій.

7. Ортопедичні захворювання

46. Охарактеризувати ерготерапію при остеоартриті.
47. Пояснити підходи до енергозбереження у людей похилого віку.

48. Розкрити принципи профілактики контрактур.
49. Описати адаптації при переломі шийки стегнової кістки.
8. Етика, комунікація, документація
50. Розкрити етичні принципи професійної діяльності ерготерапевта в геріатрії.
51. Пояснити особливості спілкування з людьми з когнітивними порушеннями.
52. Охарактеризувати взаємодію з родиною та опікунами.
53. Пояснити роль міждисциплінарної команди в геріатричній реабілітації.
54. Описати принципи ведення ерготерапевтичної документації.
55. Пояснити вимоги до конфіденційності та дотримання професійної доброчесності.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Occupational Therapy with Elders: Strategies for the COTA / [edited by] Helene L. Lohman, Sue Byers-Connon, Rene L. Padilla. Fourth edition. / St. Louis, Missouri : Elsevier, 2019. - 369 p.
2. Introduction to occupational therapy / Jane Clifford O'Brien, Susan M. Hussey. / Fifth edition. / St. Louis, Missouri: Elsevier Inc., 2018. - 205 p.
3. The essential guide for newly qualified occupational therapists. Transition to Practice. Edited by Ruth Parker and Julia Badger. Jessica Kingsley Publishers London and Philadelphia. 2018. - 224 p.

Допоміжна

4. Інструкція до використання Grooved Pegboard Test
www.lafayetteevaluation.com/grooved-pegboard
5. Інструкція до використання Purdue Pegboard Test
<http://www.limef.com/downloads/MAN-32020A-forpdf-rev0.pdf>
6. Брошура шкал і тестів для оцінки стану пацієнта. Основні шкали клінічної оцінки - від гострого інсульту до нейрореабілітації. 2016 р. Електронне видання
https://cerebrolysin.com.ua/fileadmin/user_upload/stroke/addition/Cerebrolysin-Scales-21.pdf
7. Інструкція до використання Minnesota Manual Dexterity (MMD) тесту
<https://lafayetteevaluation.com/downloads/submit/?ItemID=10583>
8. Інструкція до використання динамометра JAMAR
<https://cdn.shopify.com/s/files/1/2272/3691/t/312/assets/421dded0a8f4--Jamar-Instruction-Manual.pdf?v=1654183977>
9. Інструкція до використання Jebsen Taylor Hand Function Test
<https://scireproject.com/wp-content/uploads/2022/05/Clinician-Summary-v.5.0-Jebsen-Hand-Function-Test.pdf>
10. Інструкція до використання Get Up and Go Test
https://www.thompsonhealth.com/Portals/0/_RehabilitationServices/PT%20Mgmt%20of%20Knee/Functional_Tests.pdf
11. Інструкція до використання шкали рівноваги і ходи Tinetti
<https://healthjade.net/tinetti-test/>
12. Інструкція до використання модифікованої шкали Ашворта
<https://mantracare.org/physiotherapy/scale/modified-ashworth-scale/>

Електронні ресурси:

13. Модульне середовище для навчання MOODLE. Доступ до ресурсу:
<https://msn.khnu.km.ua>.
14. Cochrane Library. [Internet]. Available from: <https://www.cochrane.org/>

15. Egrotherapy Evidence Database. [Internet]. Available from: <http://www.otseeker.com/Resources/WhatIsEvidenceBasedPractice.aspx> 16
16. Сайт Всесвітньої Федерації Ерготерапевтів. [Internet]. Available from: <http://wfot.org>
17. MoCa test. [Internet]. Available from: <https://www.mocatest.org/>
18. Allen Cognitive Levels Assessment. [Internet]. Available from: <https://allencognitive.com/allen-scale/>