

Хмельницький національний університет

ЗАТВЕРДЖУЮ

Декан здоров'я, психології,
фізичної культури та спорту

 Свген ПАВЛЮК
29 серпня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
Основи науково-дослідницької діяльності в реабілітації

Галузь знань	І Охорона здоров'я та соціальне забезпечення
Спеціальність	І 7 Терапія та реабілітація
Рівень вищої освіти	Перший бакалаврський
Освітньо-професійна програма	І7.01 Фізична терапія
Обсяг дисципліни	4 кредити ЄКТС
Шифр дисципліни	ОЗП. 08
Мова навчання	Українська
Статус дисципліни:	Обов'язкова (цикл загальної підготовки)
Факультет:	здоров'я, психології, фізичної культури та спорту
Кафедра:	Фізичної терапії, ерготерапії

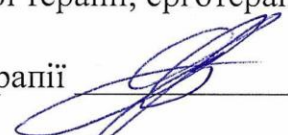
Форма навчання	Курс	Семестр	Загальний обсяг дисципліни	Кількість годин					Курсовий проект	Курсова робота	Вид семестрового контролю	
				Аудиторні заняття				Самостійна робота, в т.ч. ІРС			Залік	Іспит
			Кредити ЄКТС	Разом	Лекції	Лабораторні роботи	Практичні заняття					
Денна	4	7	4,0/120	50	32		18	70				+

Робоча програма складена на основі освітньо-професійної програми І 7.01 «Фізична терапія» та стандарту вищої освіти зі спеціальності І 7 «Терапія та реабілітація» першого бакалаврського рівня.

Робоча програма складена  к.п.н., проф. Анатолій РЕБРИНА

Схвалено на засіданні кафедри фізичної терапії, ерготерапії

Протокол від 29 серпня 2025 р. № 1;

Зав. кафедрою фізичної терапії, ерготерапії  Олег Базильчук

Робоча програма розглянута та схвалена вченою радою факультету здоров'я, психології, фізичної культури та спорту

Протокол від 29 серпня 2025 р. № 1а

Голова вченої ради факультету  Свген Павлюк

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

Посада	Назва кафедри	Підпис	Ім'я, ПРИЗВИЩЕ
Гарант ОП	фізичної терапії, ерготерапії		Олег БАЗИЛЬЧУК

3. Пояснювальна записка

Дисципліна «Основи науково-дослідницької діяльності в реабілітації» є однією із дисциплін загальної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти для освітньо-професійної програми «Фізична терапія, ерготерапія» зі спеціальності І7 «Терапія та реабілітація». Дана дисципліна є самостійною наукою, яка в результаті досліджень і вивчення наукового досвіду допомагає пізнати сучасне та визначити тенденції майбутніх наукових досліджень розвитку терапії і реабілітації. Вивчення дисципліни у процесі підготовки фахівців має важливе соціальне та адаптивне значення.

Пререквізити: українська мова (за професійним спрямуванням), теорія здоров'я і здорового способу життя, інформаційні технології в реабілітації.

Кореквізити: комплексна курсова робота з фахових дисциплін.

Компетентності: Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі і практичні проблеми професійної діяльності фізичного терапевта з відновлення порушених рухових та пов'язаних з ними функцій опорно-рухового апарату, нервової, серцево-судинної та дихальної систем, які забезпечують активність та участь осіб різних вікових, нозологічних та професійних груп. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу. Здатність до розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово. Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

Програмні результати навчання: Застосовувати знання медико-біологічних, психолого-педагогічних, соціальних аспектів у практиці фізичної терапії; виявляти та враховувати зв'язки різних елементів. Аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані для виконання професійних завдань. Вербально і не вербально спілкуватися з особами та групами співрозмовників, різними за віком, рівнем освіти, соціальною і професійною приналежністю, психологічними та когнітивними якостями тощо; у тому числі у мультидисциплінарній команді.

Мета дисципліни: активізація пізнавальної діяльності студентів і розвиток у них наукового мислення, набуття навичок роботи з літературними джерелами, формування умінь аналізувати, систематизувати й узагальнювати зібраний матеріал, оволодіння прийомami наукового дослідження, вдосконалення умінь грамотно, науковою мовою викладати результати дослідження і на їх основі робити самостійні висновки.

Предмет дисципліни: знання різних складових проведення наукових досліджень у сфері реабілітації; системи підготовки наукових робіт.

Завдання дисципліни: висвітлити та проаналізувати загальну схему наукового дослідження у реабілітації, методи наукового дослідження у сфері реабілітації, навчити студентів опрацьовувати зібраний матеріал.

Результати навчання. Студент, який успішно завершив вивчення дисципліни, має: досліджувати світові та національні тенденції та закономірності розвитку наукової сфери реабілітації; загальну схему наукового дослідження у реабілітації; методи наукового дослідження у сфері реабілітації; основні вимоги до змісту наукової роботи; правила оформлення наукової роботи; опрацьовувати науково-методичну літературу; готувати доповіді та статті; систематизувати та узагальнювати зібраний матеріал; грамотно, науковою мовою викладати матеріали дослідження; аналізувати процеси становлення та розвитку наукової складової реабілітації; пояснювати еволюцію реабілітації та відновлення функцій організму на основі діючих закономірностей розвитку людства.

Зміст навчальної дисципліни: становлення і сучасний стан розвитку наукових досліджень в галузі реабілітації. Основні методи дослідження. Загальна схема організації дослідження. Математико-статистичні методи обробки результатів дослідження. Впровадження результатів наукових досліджень в процеси реабілітації.

4. Структура і зміст робочої програми навчальної дисципліни

4.1. Структура залікових кредитів дисципліни

Назва теми	Кількість годин, відведених на		
	лекції	практичні заняття	самостійну роботу
Тема 1 – «Поняття про науку. Дослідження: наукові та прикладні». Здоровий спосіб життя як наукове пізнання	2	2	4
Тема 2 – «Вивчення першоджерел як основна форма наукової роботи»	2		4
Тема 3 – «Форми і методи роботи з науковою літературою»	2		4
Тема 4 – «Загальна характеристика методів дослідження»	2	2	4
Тема 5 – «Методи наукового дослідження у сфері реабілітації»	2		4
Тема 6 - «Загальна схема наукового дослідження в реабілітації»	2		4
Тема 7 - «Основні етапи наукового дослідження в сфері реабілітації». Педагогічні умови в структурі наукового знання»	2	2	6
Тема 8 – «Загальна характеристика студентських наукових робіт»	2		6
Тема 9 – «Характеристика студентських наукових робіт за напрямком підготовки «Терапія та реабілітація»	2		6
Тема 10 - «Правила оформлення наукової роботи»	2	2	4
Тема 11 – «Основна частина наукового дослідження у сфері реабілітації. Розробка експериментальної методики»	2		4
Тема 12 – «Розділи основної частини. Аналіз та узагальнення результатів дослідження»	2		4
Тема 13 – «Підготовка до захисту та захист наукової роботи»	2	2	4
Тема 14 – «Підготовка наукових статей за темою дослідження. Використання штучного інтелекту»	2		4
Тема 15 – «Підготовка презентацій і доповідей»	2		4
Тема 16 – «Характеристика наукових видань в Україні та за кордоном»	2	2	4
Разом	32	18	70

5 Програма навчальної дисципліни

5.1. Зміст лекційного курсу

№ лекції	Перелік тем лекцій, їх анотації	Кількість годин
1	Тема 1 – «Поняття про науку. Дослідження: наукові та прикладні». Здоровий спосіб життя як наукове пізнання Розглядаються загальні поняття про науку. Література: [1 с. 3-7, с. 12-15; 2; 3; 4; 5 с. 5-16; 8 с. 7-16; 9 с. 8-56; 11]	2
2	Тема 2 – «Вивчення першоджерел як основна форма наукової роботи» Взаємозв'язок з іншими дисциплінами. Література: [1 с. 61-68; 2; 4; 6; 8 с. 439; 9 с. 153-159]	2

3	Тема 3 – «Форми і методи роботи з науковою літературою» Висвітлюються форми і методи роботи з науковою літературою. Література: [1 с. 61-68; 2; 4; 6; 8 с. 439; 9 с. 153-159]	2
4	Тема 4 – «Загальна характеристика методів дослідження» Розглядаються загальні методи наукового дослідження у сфері реабілітації. Література: [1 с. 47-55, с. 58-61; 2; 3; 4; 5 с. 17-21, 100-105; 6; 8 с. 54-61; 9 с. 70-103]	2
5	Тема 5 – «Методи наукового дослідження у сфері реабілітації» Розглядаються загальні методи наукового дослідження у сфері реабілітації. Література: [1 с. 47-55, с. 58-61; 2; 3; 4; 5 с. 17-21, 100-105; 6; 8 с. 54-61; 9 с. 70-103]	2
6	Тема 6 – «Загальна схема наукового дослідження». Охарактеризовано загальну схему наукового дослідження. Література: [1 с. 16-17, с. 8-11; 2; 4; 6; 8 с. 25-36; 9 с. 134-137]	2
7	Тема 7 – «Основні етапи наукового дослідження у сфері реабілітації». Педагогічні умови в структурі наукового знання. Охарактеризовано основні етапи наукового дослідження у сфері реабілітації. Література: [1 с. 16-17, с. 8-11; 2; 3; 4; 6; 8 с. 25-36; 9 с. 134-137]	2
8	Тема 8 – «Загальна характеристика наукових робіт». Містить основні вимоги щодо написання й оформлення творчої роботи студентів з урахуванням діючих нормативних положень. Література: [1 с. 34-43; 4; 6; 11]	2
9	Тема 9 – «Характеристика наукових робіт за напрямком підготовки «Терапія та реабілітація». У лекції наводяться структурні елементи наукової роботи та їх орієнтовний зміст, рекомендації щодо тексту, підготовки табличного, графічного та ілюстративного матеріалу, розподілу розділів при брошуруванні наукової роботи, оформленню необхідних заголовків і надписів. Література: [1 с. 34-43; 4; 6; 11]	2
10	Тема 10 – «Правила оформлення наукової роботи» Подаються загальні вимоги щодо правил друкування творчої роботи, нумерації сторінок, розділів, підрозділів, пунктів, підпунктів і рисунків, а також оформлення ілюстративного матеріалу і таблиць. Література: [2; 4; 6; 8 с. 439-440; 9 с. 178-206]	2
11	Тема 11 – «Основна частина наукового дослідження у сфері реабілітації. Розробка експериментальної методики». Характеристика вибору теми дослідження, складання плану роботи. Література: [1 с. 55-58; 3; 6 ; 8 с. 410-421; 9 с. 207-221]	2
12	Тема 12 – «Розділи основної частини. Аналіз та узагальнення результатів дослідження». Організація роботи над експериментальною частинами, висновками. Література: [1 с. 55-58; 6 ; 8 с. 410-421; 9 с. 207-221]	2
13	Тема 13 – «Підготовка до захисту та захист наукової роботи». Визначено порядок підготовки творчих робіт до захисту, наведені приклади відгуків керівника і рецензентів, описана процедура захисту творчої роботи. Література: [2; 4; 6; 8 с. 448-450; 9 с. 266-301]	2
14	Тема 14 – «Підготовка наукових статей за темою дослідження. Використання штучного інтелекту». Висвітлена структура наукових тез та статей. Література: [1 с. 68-73; 6 ; 8 с. 404-409, с. 489-496, с. 497-499; 9 с. 261-265]	2
15	Тема 15 – «Підготовка презентацій і доповідей». Показана структура презентацій та доповідей. Література: [1 с. 68-73; 6 ; 8 с. 404-409, с. 500-509; 9 с. 261-265]	2

16	Тема 16 - «Характеристика наукових видань в Україні та за кордоном». Видання «Скопус» та інші. Фахові видання категорії «Б». Література: [8 с. 519; 10]	2
Разом		32

5.2 Зміст практичних занять

№ практичного заняття	Теми практичних занять	Кількість годин
1	Тема 1-2 – «Поняття про науку. Дослідження: наукові та прикладні. Здоровий спосіб життя як наукове пізнання». «Вивчення першоджерел як основна форма наукової роботи». Визначено загальні поняття про науку. Взаємозв'язок з іншими дисциплінами. Література: [1 с. 3-7, с. 12-15, с. 61-68; 2; 3; 4; 5 с. 5-16; 6; 8 с. 7-16 с. 439;; 9 с. 8-56; с. 153-159; 11]	2
2	Тема 3-4 – «Форми і методи роботи з науковою літературою». «Загальна характеристика методів дослідження». Висвітлюються форми і методи роботи з науковою літературою. Розглядаються загальні методи наукового дослідження у сфері реабілітації. Література: [1 с. 47-55, с. 58-61, с. 61-68; 2; 4; 5 с. 17-21, 100-105; 6; 8 с. 54-61, с. 439; 9 с. 70-103, с. 153-159]	2
3	Тема 5-6 – «Методи наукового дослідження у сфері реабілітації». «Загальна схема наукового дослідження». Розглядаються загальні методи наукового дослідження у сфері реабілітації. Охарактеризовано загальну схему наукового дослідження. Література: [1 с. 16-17, с. 8-11, с. 47-55, с. 58-61; 2; 3 4; 5 с. 17-21, 100-105; 6; 8 с. 25-36, с. 54-61; 9 с. 70-103, с. 134-137]	2
4	Тема 7-8 – «Основні етапи наукового дослідження у сфері реабілітації. Педагогічні умови в структурі наукового знання». «Загальна характеристика наукових робіт». Охарактеризовано основні етапи наукового дослідження у сфері реабілітації. Містить основні вимоги щодо написання й оформлення творчої роботи студентів з урахуванням діючих нормативних положень. Література: [1 с. 8-11, с. 16-17, с. 34-43; 2; 3; 4; 6; 8 с. 25-36; 9 с. 134-137; 11]	2
5	Тема 9-10 – «Характеристика наукових робіт за напрямком підготовки «Терапія та реабілітація». «Правила оформлення наукової роботи». Наводяться структурні елементи наукової роботи та їх орієнтовний зміст, рекомендації щодо тексту, підготовки табличного, графічного та ілюстративного матеріалу, розподілу розділів при брошуруванні наукової роботи, оформленню необхідних заголовків і надписів. Подаються загальні вимоги щодо правил друкування творчої роботи, нумерації сторінок, розділів, підрозділів, пунктів, підпунктів і малюнків, а також оформлення ілюстративного матеріалу і таблиць. Література: [1 с. 34-43; 2; 4; 6; 8 с. 439-440; 9 с. 178-206; 11]	2
6	Тема 11-12 – «Основна частина наукового дослідження у сфері реабілітації. Розробка експериментальної методики». «Розділи основної частини. Аналіз та узагальнення результатів дослідження». Характеристика вибору теми дослідження, складання плану роботи. Організація роботи над експериментальною частинами, висновками. Література: [1 с. 55-58; 3; 6 ; 8 с. 410-421; 9 с. 207-221]	2

7	Тема 13-14 – «Підготовка до захисту та захист наукової роботи». «Підготовка наукових статей за темою дослідження. Використання штучного інтелекту». Визначено порядок підготовки творчих робіт до захисту, наведені приклади відгуків керівника і рецензентів, описана процедура захисту творчої роботи. Висвітлена структура наукових тез та статей. Література: [1 с. 68-73; 2; 4; 6; 8 с. 404-409, с. 448-450, с. 489-496, с. 497-499; 9 с. 261-265, с. 266-301]	2
8	Тема 15-16 – «Підготовка презентацій і доповідей». «Характеристика наукових видань в Україні та за кордоном». Показана структура презентацій та доповідей. Видання «Скопус» та інші. Фахові видання категорії «Б». Література: [1 с. 68-73; 6 ; 8 с. 404-409, с. 500-509, с. 519; 9 с. 261-265; 10]	4
Разом		18

5.3 Зміст самостійної (у т.ч. індивідуальної) роботи

Самостійна робота студентів усіх форм здобуття освіти полягає у систематичному опрацюванні програмного матеріалу з відповідних джерел інформації, підготовці до практичних занять, виконанні індивідуальних завдань, тестування з теоретичного матеріалу тощо. Крім цього до послуг студентів сторінка навчальної дисципліни у Модульному середовищі для навчання, де розміщені робоча програма дисципліни та необхідні документи з її навчально-методичного забезпечення.

№ тижня	Зміст самостійної роботи	Кількість годин
1	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №1, відповідної наукової літератури, підготовка до практичного заняття №1.	4
2	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №2, відповідної наукової літератури, підготовка до практичного заняття №2.	4
3	Опрацювання лекційного матеріалу №3, відповідної наукової літератури, підготовка завдань практичного заняття №2.	4
4	Опрацювання лекційного матеріалу №4, відповідної наукової літератури, підготовка до практичного заняття №3.	4
5	Опрацювання лекційного матеріалу №5, відповідної наукової літератури, підготовка завдань практичного заняття №3.	4
6	Опрацювання лекційного матеріалу №6, відповідної наукової літератури, підготовка до практичного заняття №4.	4
7	Опрацювання лекційного матеріалу №7, відповідної наукової літератури, підготовка завдань практичного заняття №4.	6
8	Опрацювання лекційного матеріалу №8, відповідної наукової літератури, підготовка до практичного заняття №5.	6
9	Опрацювання лекційного матеріалу №9, відповідної наукової літератури, підготовка завдань практичного заняття №5.	6
10	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №10, відповідної наукової літератури, підготовка та виконання практичного заняття №6.	4
11	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №11, відповідної наукової літератури, підготовка до практичного заняття №7. Вибір теми ІДЗ.	4
12	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №12, відповідної наукової літератури, підготовка завдань практичного заняття №7. Підготовка ІДЗ.	4

13	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №13, відповідної наукової літератури, підготовка та виконання практичного заняття №8. Підготовка ІДЗ.	4
14	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №14, відповідної наукової літератури, підготовка до практичного заняття №9. Підготовка ІДЗ.	4
15	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №15, відповідної наукової літератури, підготовка практичного заняття №9. Презентування ІДЗ.	4
16	Опрацювання лекційного матеріалу за темою №16, відповідної наукової літератури. Презентування ІДЗ	4
Разом		70

6. Технології та методи навчання

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (з використанням методів проблемного навчання і візуалізації); практичні заняття (бесіда, демонстрування, спостереження, з використанням презентацій), самостійна робота (опрацювання теоретичного матеріалу).

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій та методів навчання, зокрема: методи навчання за джерелом передачі і сприймання інформації (словесні (пояснення, дискусія, консультування), практичні (інструктування, розв'язування ситуаційних задач), наочні (демонстрування, ілюстрування, спостереження); за логікою передачі і сприймання навчальної інформації; за рівнем самостійності пізнавальної діяльності (методи проблемного викладу, частково пошукові, дослідницькі); методи стимулювання і мотивації учіння, інтерактивні; метод аналізу конкретних ситуацій з використанням технологій візуалізації, інформаційно-комунікаційних та технології дистанційного навчання (сервіс для проведення онлайн конференцій Zoom, Moodle (модульне середовище для навчання тощо).

7. Методи контролю

Поточний контроль здійснюється під час практичних занять, а також у дні проведення контрольних заходів, встановлених робочою програмою і графіком освітнього процесу.

При цьому використовуються такі методи поточного контролю:

- усне (письмове) опитування;
- оцінювання результатів роботи на практичних заняттях.

При виведенні підсумкової семестрової оцінки враховуються результати як поточного контролю, так і підсумкового контролю, який проводиться з усього матеріалу дисципліни за тестуванням, яке є в модульному середовищі. Здобувач вищої освіти, який набрав з будь-якого виду навчальної роботи, суму балів нижчу за 60 відсотків від максимального балу, не допускається до семестрового контролю, поки не виконає обсяг роботи, передбачений Робочою програмою. Здобувач вищої освіти, який набрав позитивний середньозважений бал (60 відсотків і більше від максимального балу) з усіх видів поточного контролю і не склав іспит, вважається таким, який має академічну заборгованість. Ліквідація академічної заборгованості із семестрового контролю здійснюється у період екзаменаційної сесії або за графіком, встановленим деканатом відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ».

8. Політика дисципліни

Політика навчальної дисципліни загалом визначається системою вимог до здобувача вищої освіти, що передбачені чинними положеннями Університету про організацію і навчально-методичне забезпечення освітнього процесу. Зокрема, проходження інструктажу з техніки безпеки; відвідування занять з дисципліни є обов'язковим. За об'єктивних причин (підтверджених документально) теоретичне навчання за погодженням із лектором може відбуватись в онлайн режимі. Успішне опанування дисципліни і формування фахових

компетентностей і програмних результатів навчання передбачає необхідність виконання практичного завдання (вивчення теоретичного матеріалу з теми роботи, підготовку до усного опитування), активно працювати на занятті, підтвердити результати виконаної роботи, брати участь у дискусіях щодо прийнятих конструктивних рішень тощо.

Здобувачі вищої освіти зобов'язані дотримуватися термінів виконання усіх видів робіт у встановлені терміни, передбачених робочою програмою навчальної дисципліни. Пропущене практичне заняття здобувач зобов'язаний відпрацювати у встановлений викладачем термін, але не пізніше, ніж за два тижні до кінця теоретичних занять у семестрі.

Засвоєння студентом теоретичного матеріалу з дисципліни оцінюється за результатами опитування під час практичних занять та тестування.

Здобувач вищої освіти, виконуючи самостійну роботу з дисципліни, має дотримуватися політики доброчесності (заборонені списування, підказки, плагіат, використання штучного інтелекту (без вірного цитування)). У разі порушення політики академічної доброчесності в будь-яких видах навчальної роботи здобувач вищої освіти отримує незадовільну оцінку і має повторно виконати завдання з відповідної теми (виду роботи), що передбачені Робочою програмою. Будь-які форми порушення академічної доброчесності під час вивчення навчальної дисципліни не допускаються та не толеруються.

У межах вивчення навчальної дисципліни здобувачам вищої освіти передбачено визнання і зарахування результатів навчання, набутих шляхом неформальної освіти, що розміщені на доступних платформах (за наявності такого переліку, доцільно вказати рекомендовані курси), які сприяють поглибленню результатів навчання, визначених робочою програмою дисципліни, або забезпечують вивчення відповідної теми та/або виду робіт з програми навчальної дисципліни (детальніше у Положенні про порядок визнання та зарахування результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ).

9. Оцінювання результатів навчання студентів у семестрі

Оцінювання академічних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється відповідно до «Положення про контроль і оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти у ХНУ». Залежно від важливості окремих видів навчальної роботи, і їх ролі у формуванні компетентностей і результатів навчання, визначених освітньою програмою, розробники Робочої програми присвоюють кожному виду навчальної роботи (структурній одиниці) з дисципліни певну кількість балів. При поточному оцінюванні виконаної здобувачем роботи з кожної структурної одиниці і отриманих ним результатів викладач виставляє йому певну кількість балів із встановлених Робочою програмою для цього виду роботи. При цьому кожна структурна одиниця навчальної роботи може бути зарахована, якщо здобувач набрав не менше 60 відсотків (мінімальний рівень для позитивної оцінки) від максимально можливої суми балів, призначеної структурній одиниці.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти з будь-якого виду навчальної роботи (структурної одиниці) рекомендується використовувати наведені нижче узагальнені критерії:

Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти

Оцінка та рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей	Узагальнений зміст критерія оцінювання
---	---

Відмінно (високий)	Здобувач вищої освіти глибоко і у повному обсязі опанував зміст навчального матеріалу, легко в ньому орієнтується і вміло використовує понятійний апарат; уміє пов'язувати теорію з практикою (ПРН 01 - використовувати рухову активність людини для зміцнення та збереження індивідуального та громадського здоров'я шляхом використання заняттєвої активності людини; ПРН 09 - аналізувати і застосовувати сучасні науково-доказові дані для виконання професійних завдань), вирішувати практичні завдання, впевнено висловлювати і обґрунтовувати свої судження. Відмінна оцінка передбачає логічний виклад відповіді мовою викладання (в усній або у письмовій формі), демонструє якісне оформлення роботи і володіння спеціальними приладами та інструментами, прикладними програмами. Здобувач не вагається при видозміні запитання, вміє робити детальні та узагальнюючі висновки, демонструє практичні навички з вирішення фахових завдань. При відповіді допустив дві-три несуттєві <i>похибки</i> .
Добре (середній)	Здобувач вищої освіти виявив повне засвоєння навчального матеріалу, володіє понятійним апаратом, орієнтується у вивченому матеріалі; свідомо використовує теоретичні знання для вирішення практичних задач; виклад відповіді грамотний, але у змісті і формі відповіді можуть мати місце окремі неточності, нечіткі формулювання правил, закономірностей тощо. Відповідь здобувача вищої освіти будується на основі самостійного мислення. Здобувач вищої освіти у відповіді допустив дві-три <i>несуттєві помилки</i> .
Задовільно (достатній)	Здобувач вищої освіти виявив знання основного програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та практичної діяльності за професією, справляється з виконанням практичних завдань, передбачених програмою. Як правило, відповідь здобувача вищої освіти будується на рівні репродуктивного мислення, здобувач вищої освіти має слабкі знання структури навчальної дисципліни, допускає неточності і <i>суттєві помилки</i> у відповіді, вагається при відповіді на видозмінене запитання. Разом з тим, набув навичок, необхідних для виконання нескладних практичних завдань, які відповідають мінімальним критеріям оцінювання і володіє знаннями, що дозволяють йому під керівництвом викладача усунути неточності у відповіді.
Незадовільно (недостатній)	Здобувач вищої освіти виявив розрізнені, безсистемні знання, не вміє виділяти головне і другорядне, допускається помилок у визначенні понять, перекручує їх зміст, хаотично і невпевнено викладає матеріал, не може використовувати знання при вирішенні практичних завдань. Як правило, оцінка «незадовільно» виставляється здобувачеві вищої освіти, який не може продовжити навчання без додаткової роботи з вивчення навчальної дисципліни.

Будь-які форми порушення академічної доброчесності не допускаються та не толеруються.

Отриманий здобувачем бал за зарахований вид навчальної роботи (структурну одиницю) після її оцінювання викладач виставляє в електронному журналі обліку успішності здобувачів вищої освіти. За умови виконання усіх видів навчальної роботи за результатами поточного контролю протягом вивчення навчальної дисципліни, встановлених її Робочою програмою, здобувач денної форми здобуття освіти з навчальної дисципліни, підсумковим контролем для якої є іспит, може набрати до 60 балів. Позитивну підсумкову оцінку здобувач може отримати, якщо за результатами поточного та підсумкового контролів набере від 60 до 100 балів. Семестрова підсумкова оцінка розраховується в автоматизованому режимі в інформаційній підсистемі «Електронний журнал» (ІС «Електронний університет») і відповідно до накопиченої суми балів визначається оцінка за інституційною шкалою та шкалою ЄКТС (див. таблицю Співвідношення...), яка заноситься в екзаменаційну відомість, а також до Індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти.

10. Структурування дисципліни за видами навчальної роботи і оцінювання результатів навчання студентів у 7 семестрі

Аудиторна робота	Контрольні заходи			Семестровий контроль	Разом
Сьомий семестр					Сума балів
Практичні заняття (мінімум – 8 контрольних точок)	Тестовий контроль	Індивідуальне домашнє завдання	Контрольна робота	залік	

1	2	3	4	5	6	7	8	№1	№2	№3	№4	№1	№1		
Кількість балів за вид навчальної роботи (мінімум-максимум)															
3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	3-5	12-20	12-20		60-100
24-40								12-20			12-20	12-20			

Примітка: ПЗ – практичне заняття; ІДЗ – індивідуальне домашнє завдання; Т – тести; КР – контрольна робота. За набрану з будь-якого виду навчальної роботи з дисципліни кількість балів, нижче встановленого мінімуму, здобувач отримує незадовільну оцінку і має її перекласти у встановлений викладачем (деканом) термін. Інституційна оцінка встановлюється відповідно до таблиці «Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЕКТС».

Оцінювання на практичних заняттях

Оцінка, яка виставляється за практичне заняття, складається з таких елементів: усне опитування студентів на знання теоретичного матеріалу з теми; вільне володіння студентом спеціальною термінологією і уміння професійно обґрунтувати прийняті рішення при виконанні завдань.

При оцінюванні результатів навчання здобувачів вищої освіти на практичних заняттях викладач користується критеріями, наведеними у Таблиці 1.

Оцінювання ІДЗ та контрольної роботи

Аналогічно оцінюються й контрольні роботи, а також індивідуальні домашні завдання здобувачів вищої освіти, тобто враховуються «Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти» і рівень досягнення здобувачем запланованих ПРН та сформованих компетентностей.

ІДЗ здобувача вищої освіти оцінюється аналогічно з використанням вищенаведених у таблиці критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти (мінімальний позитивний бал – 12 балів, максимальний – 20 балів). У випадку виявлення здобувачем рівня знань, нижчого ніж 60 відсотків від максимального балу, встановленого робочою програмою для кожної структурної одиниці, усна відповідь, самостійна чи контрольна робота йому не зараховуються. Для отримання позитивної оцінки здобувач вищої освіти має більш ґрунтовно опрацювати матеріал, виправити грубі помилки та повторно пройти форму контролю у призначений викладачем для цього час.

Контрольна робота передбачає виконання трьох завдань – два теоретичних і одне – практичне. Кількість завдань у контрольній роботі залежно від особливостей дисципліни визначає кафедра. При оцінюванні контрольної роботи враховуються якість її виконання та захист, кожен з цих показників оцінюються максимально: кожне з теоретичних завдань – 5 балами, практичне завдання 10 балами, загальна максимальна сума балів становить 20. Критерії оцінювання контрольної роботи:

Таблиця – Розподіл балів між завданнями контрольної роботи здобувача вищої освіти

Види завдань	Для кожного окремого виду завдань		
	Мінімальний (достатній) бал	Потенційні позитивні бали* (середній бал)	Максимальний (високий) бал
Теоретичне питання № 1	3	4	5
Теоретичне питання № 2	3	4	5
Практичне завдання	6	8	10
Всього балів	12		20

Примітка. *Позитивний бал за контрольну роботу, відмінний від мінімального (12 балів) та максимального (20 балів), знаходиться в межах 13-19 балів та розраховується як сума балів за усі структурні елементи (завдання) контрольної роботи.

Оцінювання результатів навчання з теоретичного матеріалу (тестовий контроль)

Кожен з двох тестів, передбачених робочою програмою, складається із 25 тестових завдань. Максимальна сума балів, яку може набрати студент за результатами тестування, складає 5.

Відповідно до таблиці структурування видів робіт за тематичний контроль здобувач залежно від кількості правильних відповідей може отримати від 3 до 5 балів:

Таблиця – Розподіл балів в залежності від наданих правильних відповідей на тестові завдання

Кількість правильних відповідей	1–13	14–16	17–22	23–25
Відсоток правильних відповідей	0-59	60-74	75-89	90-100
Кількість балів	-	3	4	5

На тестування відводиться 25 хвилин. Студент проходить тестування в он-лайн режимі у Модульному середовищі для навчання. При отриманні негативної оцінки тест слід перездати до терміну наступного контролю.

Підсумкова семестрова оцінка за інституційною шкалою визначається як середньозважена з усіх видів навчальної роботи, виконаних і зданих позитивно з урахуванням коефіцієнта вагомості і встановлюється в автоматизованому режимі після внесення викладачем усіх оцінок до електронного журналу. Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС наведено у таблиці.

Для кожного окремого виду завдань підсумкового семестрового контролю застосовуються критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти, наведені вище (Таблиця – Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувача вищої освіти).

Таблиця – Співвідношення інституційної шкали оцінювання і шкали оцінювання ЄКТС

Оцінка ЄКТС	Рейтингова шкала балів	Інституційна оцінка (рівень досягнення здобувачем вищої освіти запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни)	
		Залік	Іспит/диференційований залік
A	90-100	Зараховано	Відмінно/Excellent – високий рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни, що свідчить про безумовну готовність здобувача до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
B	83-89		Добре/Good – середній (максимально достатній) рівень досягнення запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни та готовності до подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
C	73-82		Задовільно/Satisfactory – Наявні мінімально достатні для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом результати навчання з навчальної дисципліни
D	66-72		
E	60-65		
FX	40-59	Незараховано	Незадовільно/Fail – Низка запланованих результатів навчання з навчальної дисципліни відсутня. Рівень набутих результатів навчання є недостатнім для подальшого навчання та/або професійної діяльності за фахом
F	0-39		Незадовільно/Fail – Результати навчання відсутні

11. Питання для самоконтролю результатів навчання

1. Дати характеристику курсовим роботам.
2. Дати характеристику кваліфікаційним роботам професійного спрямування.
3. Дати характеристику кваліфікаційним роботам наукового спрямування.
4. Охарактеризувати структуру творчої роботи.
5. Проаналізувати формулювання “змісту”, “переліку умовних скорочень” та вступу.
6. Проаналізувати “актуальність теми”, “мету та завдання”, “об’єкт та предмет дослідження”.
7. Проаналізувати основну частину творчої роботи.
8. Охарактеризувати формулювання висновків, списку використаних джерел та додатків.
9. Охарактеризувати мету та характер наукових робіт.
10. Охарактеризувати алгоритм роботи з літературними джерелами.
11. Проаналізувати поняття “метод”, “методика”, “методологія”.
12. Охарактеризувати, які завдання вирішує метод формульовального експерименту.
13. Розкрити зміст видів константу вального та формульовального експерименту.

14. Назвати основні методи наукового дослідження.
15. Охарактеризувати математичні методи дослідження.
16. Охарактеризувати загальні вимоги творчих робіт.
17. Вказати як подаються ілюстративні матеріали і таблиці у творчих роботах.
18. Проаналізувати оформлення цитат у змісті роботи та складання списку використаних джерел.
19. Написати оформлення: навчального посібника, статті в журналі, статті з збірника наукових праць, анотації дисертації.
20. Охарактеризувати процедуру захисту курсової, кваліфікаційної робіт.
21. Проаналізувати алгоритм написання наукової статті.
22. Назвати основні різновиди наукового стилю мовлення.
23. Проаналізувати структуру доповіді та дати характеристику виступу з доповіді.
24. Дати характеристику лекції та науковій дискусії.
25. Проаналізувати підготовку до виступу та виголошення промови.

12. Навчально-методичне забезпечення

Навчальний процес з дисципліни «Основи науково-дослідної роботи (за професійним спрямуванням)» повністю і в достатній кількості забезпечений необхідною навчально-методичною літературою. Зокрема, викладачами ХНУ підготовлені і видані такі роботи:

1. Основи науково-дослідної роботи (за професійним спрямуванням): методичні рекомендації до практичних занять для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти / А. А. Ребрина. Хмельницький : ХНУ, 2024. 77 с. <https://library.khmnmu.edu.ua/#>.

2. Основи науково-дослідної роботи. Методичні вказівки для студентів галузі фізичної культури і спорту / А. А. Ребрина. – Хмельницький: ХНУ, 2016. – 51 с. <https://library.khmnmu.edu.ua/#>

3. Формування здорового способу життя учнів та студентів на традиціях українського козацтва: навчально-методичний посібник / Ребрина А.А., Алексеев О.О., Ребрина А.А., Коломоець Г.А. Київ-Кам'янець Подільський : ТОВ «Альянт», 2022. 174 с..

Та матеріалами, що розміщені в Модульному середовищі для навчання MOODLE:

4. Курс «Основи науково-дослідної роботи (за професійним спрямуванням)»
<https://msn.khmnmu.edu.ua/course/view.php?id=4978> .

13. Матеріально-технічне та програмне забезпечення дисципліни (за потреби)

Для проведення лекційних та практичних занять і представлення індивідуальних завдань здобувачами вищої освіти є необхідність в мультимедійному забезпеченні.

14. Рекомендована література:

Основна

5. Кисельов С.М. Основні принципи доказової медицини : навч. посіб. / С. М. Кисельов. - Запоріжжя : ЗДМУ, 2018 - 117 с. <https://dspace.zsmu.edu.ua/handle/123456789/7820> .

6. Михалюк Є.Л. Резніченко Ю.Г. Науково-доказова практична діяльність у фізичній реабілітації. - Запоріжжя: ЗДМУ, 2020. - 104 с.

7. Основи наукових досліджень: конспект лекцій / укладач Е. В. Колісніченко. – Суми : Сумський державний університет, 2012. – 83 с. <https://polka-knig.com.ua/book.php?book=319> .

8. Основи науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти зі спеціальності «Фізична культура і спорт»: навч. посіб. / В. М. Костюкевич, О. А. Шинкарук, В. І. Воронова, О. В. Борисова; за ред. В. М. Костюкевича, О. А. Шинкарук. - К. : Національний університет фізичного виховання і спорту, вид-во «Олімпійська література», 2018. - 528 с.

9. Основи науково-дослідної роботи : Навч. посібник / Ю. І. Палеха, Н. О. Леміш. – К. : Видавництво Ліра - К, 2017. - 336 с.

10. ДНТБ України. Скопус (Scopus). <https://dntb.gov.ua/scopus> .

11. Черненко О. Є. Основні принципи та завдання доказової медицини у фізичній терапії. https://dspace.mphu.edu.ua/bitstream/123456789/12822/1/Chernenko_%D0%BE%D1%81%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BD%D1%96.pdf .

Додаткова

12. Антоненко Василь, Ребрина Анатолій, Флерчук Віктор. Розробка експериментальної методики формування в учнівської та студентської молоді компетентностей популяризації (прикладної) профільної фізичної культури і спорту. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Електронне видання ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». № 1 (100). Київ. 2024. С. 251-262.

13. Брояковський О., Алексєєв О., Ребрина А. Використання штучного інтелекту в спортивних іграх (на прикладі настільного тенісу) *Physical Culture and Sport: Scientific Perspective*, (2025): 253-260.
14. Зацерковний В.І. Методологія наукових досліджень: навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. - Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. - 236 с.
15. Ребрина Анатолій. Дослідження настільного тенісу як прикладного виду спорту учнівської та студентської молоді. Проблеми освіти: збірник наукових праць. Електронне видання ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». № 1 (102). Київ. 2025. С. 263-275.
16. Ребрина Анатолій, Малечко Тетяна, Пустолякова Лариса. Настільний теніс як засіб наукового та прикладного дослідження в освітньому процесі здобувачів освіти. Науковий часопис Українського державного університету імені Михайла Драгоманова. Випуск 3К (188). 2025. С. 255-259. <https://spppc.com.ua/index.php/journal/issue/view/90/3K-2025-pdf>
17. Ребрина А. А. Педагогічні умови формування особистісних якостей здорового способу життя учнівської та студентської молоді/ А. А. Ребрина, А. А. Ребрина // Проблеми освіти. Збірник наукових праць (електронне видання) № 1 (96) / Інститут модернізації і змісту освіти МОН України. - К., 2022. – С. 55-59.
18. Сиволап В. Д., Кисельов С. М., Лашкул Д. А. Основні принципи доказової медицини : навч. посіб. для здобувачів ступеня д-ра філософії за третім освітньо-наук. рівнем в галузі знань 22 "Охорона здоров'я" спец. 222 "Медицина" навч. дисципліна "Сучасна кардіологія". – Запоріжжя : ЗДМУ, 2020. - 208 с.

Інформаційні ресурси

19. Електронна бібліотека університету. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://library.khmnu.edu.ua/> .
20. Інституційний репозитарій ХНУ. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <http://elar.khmnu.edu.ua/jspui/?locale=uk> .
21. Модульне середовище для навчання. [Електронний ресурс]. – Доступ до ресурсу: <https://library.khmnu.edu.ua/#>